



Третий Класс ELD Проверочный Список

Я Могу Отчёт проверочного списка ELD

Инструкции по заполнению проверочных списков ELD: <ul style="list-style-type: none"> Используйте инструкции «Я могу» ниже, чтобы заполнить проверочные списки ELD. Определите общий уровень знаний для ELD Часть I и Часть II в форме проверочного списка ELD. Вложите заполненные проверочные списки ELD в личную папку учащегося в конце учебного года. 		Имя Учащегося: Имя Учителя:
Начинающий (Начальный-Ранний Промежуточный)	Развивающийся (Средний)	Прогрессирующий (Успевающий-Преуспевающий)
Коллективный ____1. Может спросить и ответить да/нет и wh-вопросы и ответить используя короткие фразы. ____2. Может работать со сверстниками при написании проектов коротких информационных текстов и рассказов с использованием технологий, где это необходимо. ____3. Может предлагать мнения и вести переговоры с другими, в разговорах используя выученные фразы, а также открытые ответы. ____4. Может признать, что выбор языка зависит от социального окружения с поддержкой со стороны сверстников или взрослых.	Коллективный ____1. Может участвовать в дискуссиях в классе, по группам и с партнером, говоря, следуя правилам очередности, задавая вопросы и отвечая на них. ____2. Может работать со сверстниками при написании проектов более длинных информационных текстов и рассказов и при необходимости использовать технологии. ____3. Может предлагать мнения и вести переговоры с другими, в разговорах используя набор изученных фраз, а также открытые ответы. ____4. Может регулировать выбор языка в соответствии с целями, социальным окружением и аудиторией с некоторой поддержкой со стороны сверстников или взрослых.	Коллективный ____1. Может участвовать в дискуссиях в классе, по группам и с партнером, говоря, следуя правилам очередности, задавая вопросы и отвечая на них, основываясь на ответах и предоставляя обратную связь. ____2. Может работать со сверстниками в совместных проектах написания более длинных информационных текстов и рассказов с использованием технологий, где это необходимо. ____3. Может предлагать мнения и вести переговоры с другими, в разговорах используя большой набор изученных фраз, а также открытые ответы. ____4. Может регулировать выбор языка в соответствии с целями, задачами и аудиториями с небольшой поддержкой со стороны сверстников или взрослых.
Интерпретирующий ____5. Может слушать чтение вслух и устные презентации, спрашивая и отвечая на основные вопросы при поддержке. ____6. Может описывать идеи и текстовые элементы, основанные на понимании текстов класса и мультимедиа с поддержкой. ____7. Может описать язык авторов или говорящих, чтобы представить идею с подсказкой и поддержкой. ____8. Может различать, как разные слова производят разные эффекты.	Интерпретирующий ____5. Может активно слушать чтение вслух и устные выступления, задавая вопросы и отвечая на них с периодическими подсказками и некоторой поддержкой. ____6. Может описать идеи и текстовые элементы более подробно на основе текстов класса и мультимедиа с некоторой поддержкой. ____7. Может описать использование авторами или докладчиками языка для представления идеи с подсказкой и некоторой поддержкой. ____8. Может отличить, как два разных слова с похожим значением могут создавать оттенки смысла и создавать разные эффекты.	Интерпретирующий ____5. Может активно слушать чтение вслух и устные презентации, задавая и отвечая на подробные вопросы с небольшой подсказкой. ____6. Может описывать идеи и текстовые элементы, используя ключевые детали, основанные на текстах класса и мультимедиа с небольшой поддержкой. ____7. Может описать, насколько хорошо писатель или докладчик использует язык, поддерживая или представляя идею с небольшой поддержкой. ____8. Может различить, как несколько разных слов со схожим значением могут создавать оттенки смысла и создавать разные эффекты.
Продуктивный ____9. Может планировать и излагать очень короткие презентации. ____10. Может писать короткие рассказы и информационные тексты со взрослыми, сверстниками, а иногда и самостоятельно. Можно пересказывать тексты и свой опыт с использованием ключевых слов. ____11. Может поддерживать мнения, объясняя причины, а также некоторые доказательства или базовые знания. ____12. При разговоре и письме может использовать несколько общих академических слов.	Продуктивный ____9. Может планировать и излагать короткие презентации по многим темам и областям контента. ____10. Может писать более длинные истории и информационные тексты со взрослыми и сверстниками независимо. Может пересказать текст и свой опыт полными предложениями и ключевыми словами. ____11. Может поддерживать мнение, предоставляя причины и текстовые доказательства или базовые знания. ____12. Может использовать общие академические слова для добавления деталей во время разговора и письма.	Продуктивный ____9. Может планировать и излагать более длинные презентации по многим темам в разных областях контента. ____10. Может писать более подробные истории и информационные тексты со взрослым или независимо. Может пересказывать текст и свой опыт, используя подробные полные предложения и ключевые слова. ____11. Может поддерживать мнения или убеждать других, предоставляя причины и текстовые доказательства или базовые знания. ____12. Может использовать широкий спектр академических слов, синонимов и антонимов, чтобы добавить детали во время разговора и письма.