



Четвёртый Класс ELD Проверочный Список

Я Могу Отчёт проверочного списка ELD

Инструкции по заполнению проверочных списков ELD: <ul style="list-style-type: none"> Используйте инструкции «Я могу» ниже, чтобы заполнить проверочные списки ELD. Определите общий уровень знаний для ELD Часть I и Часть II в форме проверочного списка ELD. Вложите заполненные проверочные списки ELD в личную папку учащегося в конце учебного года. 		Имя Учащегося: Имя Учителя:
Начинающий (Начальный-Ранний Промежуточный)	Развивающийся (Средний)	Прогрессирующий (Успевающий-Преуспевающий)
Коллективный ____1. Может спросить и ответить да/нет и wh-вопросы, используя короткие фразы. ____2. Может работать со сверстниками при написании проектов коротких информационных текстов и рассказов с использованием технологий, где это необходимо. ____3. Может вести переговоры с другими или убеждать других в разговорах, используя базовые выученные фразы, а также открытые ответы. ____4. Может регулировать выбор языка в соответствии с социальным окружением и аудиторией при поддержке.	Коллективный ____1. Может участвовать в дискуссиях в классе, по группам и с партнером, говоря, следуя правилам очередности, задавая вопросы и отвечать на них. ____2. Может работать со сверстниками при написании проектов более длинных информационных текстов и рассказов и при необходимости использовать технологии. ____3. Может вести переговоры с другими или убеждать других в разговорах, используя большой набор выученных фраз, а также открытые ответы. ____4. Может регулировать выбор языка в соответствии с целями, задачами и аудиторией с некоторой поддержкой.	Коллективный ____1. Может участвовать в дискуссиях в классе, по группам и с партнером, говоря, следуя правилам очередности, задавая вопросы и отвечать на них, основываясь на ответах и предоставляя обратную связь. ____2. Может работать со сверстниками при написании проектов более длинных информационных текстов и рассказов с использованием технологий, где это необходимо. ____3. Может вести переговоры с другими людьми или убеждать других в разговорах, используя множество выученных фраз, а также открытые ответы. ____4. Может регулировать выбор языка в соответствии с целями, задачами и аудиторией с небольшой поддержкой со стороны сверстников или взрослых.
Интерпретирующий ____5. Может слушать чтение вслух и устные презентации, спрашивая и отвечая на основные вопросы при поддержке. ____6. Может описывать идеи и текстовые элементы, основанные на понимании текстов уровня класса с поддержкой. Может использовать аффиксы для определения значения неизвестных слов. ____7. Может описать, какой конкретный язык авторы или говорящие используют, чтобы представить идею с подсказкой и поддержкой. ____8. Может различать, как разные слова производят разные эффекты.	Интерпретирующий ____5. Может активно слушать чтение вслух и устные выступления, задавая вопросы и отвечая на них с периодическими подсказками и некоторой поддержкой. ____6. Может более подробно описывать идеи и текстовые элементы на основе текстов уровня класса с некоторой поддержкой. Может использовать аффиксы, корни и базовые слова для определения значения неизвестных слов. ____7. Может описать использование авторами или докладчиками языка для представления идеи с подсказкой и некоторой поддержкой. ____8. Может отличить, как разные слова с похожим значением могут создавать оттенки смысла и производить разные эффекты.	Интерпретирующий ____5. Может активно слушать чтение вслух и устные презентации, задавая и отвечая на подробные вопросы с небольшим количеством подсказок. ____6. Может описывать идеи и текстовые элементы, используя ключевые детали, основанные на текстах уровня, с небольшой поддержкой. Может использовать аффиксы, корни и базовые слова для определения значения неизвестных слов. ____7. Может описать, насколько хорошо автор или говорящий использует язык для поддержки или представления идеи с небольшой поддержкой. ____8. Может различить, как несколько разных слов со схожим значением могут создавать оттенки смысла и производить разные эффекты.
Продуктивный ____9. Может планировать и излагать очень короткие презентации по многим темам и областям контента с поддержкой. ____10. Может писать короткие рассказы и информационные тексты со взрослыми, сверстниками, а иногда и самостоятельно. Может писать краткие конспекты текстов и опыта, используя полные предложения и ключевые слова. ____11. Может поддерживать мнение с помощью доказательств или базовых знаний при поддержке. Может выражать мнения или заявления с использованием основных выражений. ____12. Может использовать академические слова, чтобы говорить и писать с некоторой точностью. Может выбрать несколько аффиксов для точности.	Продуктивный ____9. Может планировать и излагать короткие презентации по многим темам и областям контента. ____10. Может писать более длинные истории и информационные тексты со взрослыми и сверстниками независимо. Может писать конспекты текстов и опыта, используя полные предложения и ключевые слова. ____11. Может поддерживать мнения или убеждать других, используя некоторые доказательства или базовые знания, с некоторой поддержкой. Может выражать мнения или заявления, используя знакомые выражения. ____12. Может использовать академические слова, синонимы и антонимы, чтобы говорить и писать с точностью. Может выбрать аффиксы для точности.	Продуктивный ____9. Может планировать и представлять более длинную презентацию по многим темам в разных областях контента с небольшой поддержкой. ____10. Может писать более длинные подробные истории и информационные тексты со взрослым или независимо. Может писать четкие резюме текстов и опыта, используя полные предложения и ключевые слова. ____11. Может поддерживать мнение или убеждать других, используя подробные доказательства или знания, с небольшой поддержкой. Может выражать мнения или заявления с использованием модальных выражений. ____12. Может использовать академические слова, синонимы и антонимы, чтобы говорить и писать с точностью. Может выбрать различные аффиксы для точности.