

Escuela Secundaria Mills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Mills
Dirección	10439 Coloma Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Número Telefónico	916-294-9045
Director/a	Dana Carrigan
Dirección de Correo Electrónico	dcarriga@fcusd.org
Sitio Web Escolar	www.fcusd.org/mills
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306059190

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Sarah Koligian, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	skoligian@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fcusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Visión y Misión de la Escuela:

Visión:

La Escuela Secundaria Mills es una comunidad de alumnos incluyente y diversa, cuyo personal asegura un acceso equitativo a un aprendizaje académico riguroso al mismo tiempo que fomenta el bienestar social y emocional del niño íntegro.

Misión:

La Secundaria Mills prioriza las necesidades de cada alumno, cultivando un entorno incluyente que permita el crecimiento académico y socioemocional en la comunidad.

Comunidad Escolar:

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova está compuesto por dos comunidades ubicadas en el condado de Sacramento, a lo largo de la autopista 50. Con una población de más de 20,600 alumnos, las escuelas se localizan a un promedio de 20 millas del centro de Sacramento y a poco más de 100 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova matricula desde Preescolar hasta adultos. Hay 20 escuelas primarias, una escuela semiautónoma de Kinder – 8.º grado, cuatro escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, tres escuelas preparatorias alternativas y una escuela para adultos.

La Escuela Secundaria Mills opera en un horario de jornada de seis periodos. Durante el primer semestre del ciclo escolar 2020-2021 hubo 773 alumnos inscritos en 6.º-8.º grado. La distribución por género de la escuela es aproximadamente igual, con 387 niños y 386 niñas. El grupo étnico más grande de la escuela es el hispano/latino, el 41.6% de la población escolar se autodefine como latino/hispano. En términos de subgrupos raciales, los números significativos incluyen caucásicos con 25.6%, Afroamericanos 13.2%, dos o más razas 9%, Asiáticos 6.7%, Filipinos 1.2%, Indígenas Americanos/Nativos de Alaska .1% e Isleños del Pacífico 2.3%. Mills es una escuela de Título 1 donde el 83% de los alumnos se clasifican como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal, Indigentes y en Desventaja Socioeconómica. La Escuela Secundaria Mills tiene 22 alumnos inscritos en el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) conocido como "STARS", todos los días, hasta las 6:00pm. Mills ofrece oportunidades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para que los alumnos crezcan y tengan éxito. Mills valora la importancia de enseñar habilidades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y fue seleccionada recientemente como una escuela de demostración SEL para el Distrito

Panorama Escolar para 2021-22

Escolar Unificado Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés). El verano pasado Mills también recibió el Reconocimiento de Plata por la Coalición del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Los padres de la Escuela Secundaria Mills expresan constante y repetidamente el deseo de participar en la educación de sus hijos. La escuela dedicará un tiempo y recursos considerables a establecer conexiones sólidas con la comunidad de padres y familias a través de nuestro proceso de padres voluntarios, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las nuevas orientaciones familiares, la Noche de Padres, la Feria Multicultural anual y eventos informativos para padres en respuesta a las encuestas para padres. También hay varias oportunidades de tutoría a disposición de los alumnos, así como el Programa ASES, el Programa Experiencia de Desarrollo de una Juventud Saludable ("HYDE Out") a través de Parques y Recreación de Rancho Cordova y la Asociación Comunitaria de Folsom Cordova (FCCP, por sus siglas en inglés), que ofrece juegos, actividades, educación y discusiones en grupos pequeños.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	282
7° Grado	211
8° Grado	252
Inscripción Total	745

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9
Masculino	50.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	6.7
Afroamericano	13.2
Filipino	1.2
Hispano o Latino	41.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	9
Blanco	25.6
Estudiantes del Inglés	33
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	5.2
De Escasos Recursos Económicos	80.7
Alumnos con Discapacidades	17.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.9	79.7	820.9	87.9	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	3.6	0.4	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.0	0.0	8.9	1.0	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.0	0.0	11.6	1.2	12115.8	4.4
Desconocido	6.3	20.2	88.4	9.5	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.3	100.0	933.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, 2015 College Board, 2011 Sopris West, 2006 Pearson iLit, 2015 6 - 8 Stride, 2020	Sí	0.0%
Matemáticas	McGraw Hill, 2015 College Board, 2011 Cengage, 2018 6 - 8 Stride, 2020	Sí	0.0%
Ciencias	Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2019 Discovery Comm. Inc., 2003 6 - 8 Stride, 2020	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, 2019 6 - 8 Stride, 2020	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	EMC Paradigm, 2019, 2020 Houghton Mifflin Harcourt, 2010		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestra escuela es segura y limpia, con espacio adecuado para todos los alumnos actuales. La modernización importante se inició en 2004 y se terminó con éxito en 2011. Todos los salones tienen al menos ocho conexiones de red y un promedio escolar de cinco alumnos por cada computadora. Nuestro canal de cable dedicado nos permite transmitir a todos los salones de clases de la Escuela Mills simultáneamente. El personal y los alumnos trabajan cooperativamente para informar cualquier incidente de vandalismo o grafiti para su reparación o remoción inmediata. La basura se retira a diario. Un administrador y/o el conserje principal recorren la escuela todas las mañanas verificando las condiciones de seguridad antes de que lleguen los alumnos.

La aprobación del Bono de la Medida N proporcionó dinero para pintar toda la escuela, recuperando los colores originales de 1958, cuando se construyó la escuela. La escuela abrió con 177 alumnos en marzo de 1958. Las mejoras a nuestras instalaciones de uso conjunto, como nuestros campos de juego, han beneficiado tanto a nuestros alumnos como a la comunidad.

Fecha de inspección: 18 de octubre de 2021

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	765	NT	NT	NT	NT
Femeninas	378	NT	NT	NT	NT
Masculinos	387	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	52	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	100	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	318	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	72	NT	NT	NT	NT
Blancos	198	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	224	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	88	NT	NT	NT	NT
Militares	28	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	572	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	136	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	765	NT	NT	NT	NT
Femeninas	378	NT	NT	NT	NT
Masculinos	387	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	52	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	100	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	318	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	72	NT	NT	NT	NT
Blancos	198	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	224	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	88	NT	NT	NT	NT
Militares	28	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	572	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	136	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	777	714	92%	8%	35%
Femeninas	377	347	92%	8%	43%
Masculinos	400	367	92%	8%	28%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	5	83%	17%	50%
Asiáticos	69	68	99%	1%	43%
Afroamericanos	134	115	86%	14%	31%
Filipinos					
Hispanos o Latinos	329	302	92%	8%	29%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	18	16	89%	11%	28%
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	221	208	94%	6%	45%
Estudiantes del Inglés	212	198	93%	7%	6%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100%	0%	100%
Indigentes	40	29	73%	28%	33%
Militares	17	17	100%	0%	47%
De Escasos Recursos Económicos	217	201	93%	7%	46%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	120	113	94%	6%	9%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	775	713	92%	8%	16%
Femeninas	375	346	92%	8%	57%
Masculinos	400	367	92%	8%	66%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	5	83%	17%	17%
Asiáticos	68	66	97%	3%	29%
Afroamericanos	134	111	83%	17%	8%
Filipinos					
Hispanos o Latinos	329	305	93%	7%	10%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	18	16	89%	11%	17%
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	18	210	95%	5%	26%
Estudiantes del Inglés	210	198	94%	6%	4%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100%	0%	100%
Indigentes	40	30	75%	25%	10%
Militares	17	17	100%	0%	18%
De Escasos Recursos Económicos	217	199	92%	8%	20%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	120	113	94%	6%	3%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	265	NT	NT	NT	NT
Femeninas	122	NT	NT	NT	NT
Masculinos	143	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	17	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	34	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	120	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	NT	NT	NT	NT
Blancos	66	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	75	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	38	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	191	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se anima a los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las Reuniones de Padres de Título I, Noches de Información para Padres, asesorías, presentaciones musicales, eventos deportivos, Exposición de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) (STEM Expo), excursiones escolares y nuestra Noche Multicultural. La información se proporciona en nuestra página web, los boletines familiares mensuales, el sistema de llamadas automatizadas y el uso de nuestros quioscos de computadoras para que los padres busquen las calificaciones actuales. Los boletines diarios se publican en la página web de la escuela. La orientación para nuevos padres se ofrece la semana antes de que comiencen las clases y en enero.

Se anima a los padres a venir a la escuela y observar los programas mientras están en sesión. Los miembros de la familia pueden inscribirse para participar en el registro o en cualquier momento durante el año, según sea necesario. La comunicación a través de boletines, publicaciones en el sitio web de la escuela, publicaciones en toda la escuela y un sistema telefónico automatizado permiten una difusión constante de las oportunidades para la participación familiar. La incorporación de un coordinador de padres de medio tiempo nos ha permitido acercarnos a nuestros padres y la comunidad para mejorar la comunicación y la educación de los padres.

Los padres también pueden asistir a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y reuniones de Título I junto con el personal, para mantenerse informados y ayudar a tomar decisiones sobre el plan y los cambios presupuestarios del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés se reúne tres veces al año para discutir nuestro plan SPSA, presupuesto y formas de apoyar a los Estudiantes de Inglés. La participación de los padres y alumnos en el consejo del sitio es fundamental para el proceso de toma de decisiones.

Para obtener información adicional sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres en la Escuela Secundaria Mills, comuníquese con Norma Trujillo al 916-294-9045.

Información de Contacto:

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con Norma Trujillo, Coordinadora de padres, Escuela Secundaria Mills, 916-294-9045.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	801	788	95	12.1
Femeninas	397	393	37	9.4
Masculinos	404	395	58	14.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	53	53	1	1.9
Afroamericanos	106	103	25	24.3
Filipinos	9	9	0	0.0
Hispanos o Latinos	330	325	33	10.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	17	17	3	17.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	73	73	12	16.4
Blancos	210	205	21	10.2
Estudiantes del Inglés	270	267	29	10.9
Jóvenes de Crianza Temporal	7	4	2	50.0
Indigentes	52	51	16	31.4
De Escasos Recursos Económicos	645	636	87	13.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	146	144	26	18.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	14.24	0.87	4.15	0.20	3.47	0.20
Expulsiones	0.69	0.00	0.17	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	11.78	3.25	2.45
Expulsiones	0.47	0.06	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.87	0.00
Femeninas	0.50	0.00
Masculinos	1.24	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.83	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.91	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.48	0.00
Estudiantes del Inglés	0.37	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.93	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.42	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Mills prioriza garantizar un entorno de aprendizaje limpio y seguro para los alumnos. El personal de conserjería, formado por cuatro miembros, da mantenimiento a las instalaciones diariamente. Los baños y las áreas para comer se limpian a diario y los salones de clases se limpian a fondo cada tres días.

El "Comité de Seguridad" de Mills supervisa la seguridad. El comité tiene la tarea de desarrollar y garantizar que se practiquen los procedimientos de emergencia. Cada salón de clases tiene un área designada en el salón, un "muro de seguridad", con procedimientos de emergencia e información de contacto visible para todos. Los roles y responsabilidades durante una emergencia, tanto para el personal como para los alumnos, se practican mensualmente. Los administradores han sido capacitados sobre los Nuevos sistemas de manejo de emergencias, Catapult. El siguiente paso es capacitar al personal de apoyo y los maestros. Toda la información de seguridad se encuentra en el Plan Integral de Seguridad Escolar, que es aprobado por el Comité de Seguridad, las fuerzas del orden y el departamento de bomberos.

Además, Mills también cuenta con dos supervisores de seguridad del plantel de tiempo completo que supervisan activamente el plantel y ayudan en situaciones de emergencia. La administración escolar también tiene acceso a cámaras de seguridad que monitorean las áreas clave del plantel; las cámaras han sido actualizadas y el año anterior se añadieron nuevas cámaras. Cada año, se recopilan datos que ayudan a orientar el clima escolar. Por ejemplo, se reportaron cero accidentes estudiantiles durante el ciclo escolar 2020-2021 (cabe destacar que los alumnos estuvieron en aprendizaje a distancia debido a la pandemia de COVID y volvieron al aprendizaje presencial en marzo de 2021). La enfermera escolar y/o el auxiliar de salud ayudan durante este tipo de eventos. Además, el personal y los alumnos de la Escuela Mills realizan una encuesta cada año sobre la salud y seguridad del plantel. Los hallazgos del informe establecen que la Escuela Mills es un entorno seguro para el personal y los alumnos.

Fecha de la última revisión/actualización: 30 de noviembre de 2021.

Fecha de la última revisión con el personal: 30 de noviembre de 2021.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	5	7	9
Matemáticas	27	4	5	11
Ciencia	23	6	16	2
Ciencia Social	26	4	11	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	10	7	9
Matemáticas	26	9	11	6
Ciencia	31	3	3	12
Ciencia Social	31	2	5	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	5	11	3
Matemáticas	24	5	11	3
Ciencia	27	4	4	10
Ciencia Social	31	2	2	11

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	372.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,830	\$1,415	\$6,415	\$66,972
Distrito	N/A	N/A	\$ 7,561.09	\$77,439
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-16.3	-14.5
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.3	-25.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos estatales generales, Mills recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I Mejora del Desempeño Académico, Título II Apoyo a la Instrucción Eficaz, Título III Estudiantes de Inglés, Título III Programa de estudiantes Inmigrantes, Título IV Apoyo estudiantil y Enriquecimiento Académico, Fondo de Ayuda para Escuelas Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés), Fondos Suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Estudiantes de Inglés/Alumnos de Bajos Ingresos) y fondos para intervenciones y aprendizaje extendido.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2020-2021 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,692	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,686	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,318	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,264	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$135,342	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$140,135	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$243,612	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova ha proporcionado hasta dos días de formación profesional para el personal certificado durante el año actual y los dos últimos años. Además, Mills realizó dos jornadas de formación profesional en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este año, durante varios jueves, la Secundaria Mills también realizará sesiones de 90 minutos de su propia formación profesional a nivel de sitio escolar, en torno al Aprendizaje y Enseñanza Culturalmente Sensible. Se motiva a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de los institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y mediante la creación de redes. La capacitación en servicio y la capacitación patrocinadas por el distrito se brindan a través maestros líder y capacitadores académicos a nivel escolar. Además, nuestro personal del distrito ha trabajado en colaboración para proporcionar un programa de inducción para maestros nuevos calificados.

Personal de Asesoramiento y Apoyo

La meta de la Secundaria Mills es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como en el académico. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para lidiar con problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros. Además, la proporción de orientador por alumno es 1:368. Durante la crisis del COVID-19, nuestros orientadores han creado un "Sitio de Bienestar Mills" para que nuestros alumnos accedan. Este sitio ofrece recursos sobre actividades, yoga para adolescentes, conciencia plena, excursiones virtuales y más. Los alumnos también pueden llenar un formulario de solicitud para reunirse con un orientador y enlaces a números de teléfono y sitios web para un alcance adicional sobre salud mental.

Nuestro especialista en salud mental también brinda formación profesional continua para el personal sobre prácticas informadas sobre el trauma. La Escuela Mills también cuenta con un equipo de cuatro personas que participan en la capacitación de Reconocimiento, Comprensión, Identificación, Expresión y Regulación (RULER, por sus siglas en inglés) de Yale. La meta es llevar los principios de la inteligencia emocional a la Escuela Mills para crear un clima escolar positivo más sólido.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova **Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21**

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Sarah Koligian, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	skoligian@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fcusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	10431	13	0.12	99.88	0.00
Femeninas	5119	4	0.08	99.92	--
Masculinos	5311	9	0.17	99.83	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	0	--	100.00	--
Asiáticos	2055	1	0.05	99.95	--
Afroamericanos	542	2	0.37	99.63	--
Filipinos	232	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2332	6	0.26	99.74	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	85	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	988	1	0.10	99.90	--
Blancos	4168	3	0.07	99.93	--
Estudiantes del Inglés	1230	4	0.33	99.67	--
Jóvenes de Crianza Temporal	27	0	0.00	100.00	--
Indigentes	632	0	0.00	100.00	--
Militares	204	1	0.49	99.51	--
De Escasos Recursos Económicos	2885	3	0.10	99.90	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1352	13	0.96	99.04	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	10431	13	0.12	99.88	0.00
Femeninas	5119	4	0.08	99.92	--
Masculinos	5311	9	0.17	99.83	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	0	--	100.00	--
Asiáticos	2055	1	0.05	99.95	--
Afroamericanos	542	2	0.37	99.63	--
Filipinos	232	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2332	6	0.26	99.74	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	85	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	988	1	0.10	99.90	--
Blancos	4168	3	0.07		--
Estudiantes del Inglés	1230	4	0.33	99.67	--
Jóvenes de Crianza Temporal	27	0	0.00	100.00	--
Indigentes	632	0	0.00	100.00	--
Militares	204	1	0.49	99.51	--
De Escasos Recursos Económicos	2885	3	0.10	99.90	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1352	13	0.96	99.04	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.