

Escuela Primaria White Rock

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria White Rock
Dirección	10487 White Rock Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Teléfono	916-294-9180
Director	Canen Peterson
Correo Electrónico	Canen.Peterson@fcusd.org
Sitio Web	http://www.fcusd.org/wre
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306033278

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova
Teléfono	916-294-9000
Superintendente	Sarah Koligian, Ed.D.
Correo Electrónico	skoligian@fcusd.org
Sitio Web	www.fcusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Visión y Misión de la Escuela:

Misión: Crearemos un ambiente de aprendizaje enriquecedor donde todos los alumnos estén seguros y sean respetados. El personal proporcionará orientación, estímulo positivo y brindará conocimientos de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) a todos los alumnos. Esto desarrollará el razonamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas y las relaciones colaborativas con los compañeros para producir aprendices de por vida y ciudadanos productivos en la sociedad.

Visión:

Trabajando con los padres y miembros de la comunidad, la Escuela Primaria White Rock proporcionará a todos los alumnos acceso equitativo a personal docente altamente calificado, primera instrucción basada en investigaciones e intervenciones específicas para desarrollar las habilidades necesarias para lograr un crecimiento medible y consistente en todas las áreas académicas.

Perfil de la Escuela y la Comunidad:

La Escuela Primaria White Rock es un sitio de Mejoramiento del Programa de Título 1 de Kínder de Transición a 5to grado. Debido al bajo crecimiento académico de nuestros alumnos, White Rock calificó para una Beca de Mejoramiento Escolar. Actualmente estamos en el último año de nuestra subvención estatal para mejoras. De nuestros 429 alumnos, 237 (47%) hablan otro idioma en casa. El 32% de nuestros alumnos habla español. El 98% de nuestros alumnos califican para almuerzo gratis o reducido debido a su nivel socioeconómico. White Rock es un sitio de Provisión de Elegibilidad de la Comunidad, lo que significa que todos los alumnos recibirán desayuno y almuerzo gratis.

White Rock opera en un horario tradicional. Durante el primer mes del ciclo escolar 2020-21, 429 alumnos se matricularon desde Preescolar hasta 5to grado. Nuestro grupo étnico más grande, 48%, es hispano/latino. Los subgrupos significativos incluyen caucásicos en un 24% y afroamericanos en un 17.64%.

A través de nuestra revisión constante de los datos de evaluación del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), Envision, Benchmark, iReady y Lexia, los maestros identifican a los alumnos que necesitan apoyo académico adicional (o intervención). Estos alumnos específicos reciben una intensa intervención utilizando materiales de instrucción basados en la investigación y adoptados por la Junta Escolar. Algunas de estas intervenciones se brindan durante el día escolar, se pueden ofrecer oportunidades de aprendizaje adicionales antes o después de la escuela.

Nuestros maestros de Intervención y Capacitador Académico de Título 1 trabajan con los alumnos en grupos pequeños para abordar las brechas en los conceptos. También trabajan con los maestros para planificar la instrucción y ayudar con el análisis de datos. La Beca de Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés) trae a nuestro sitio un subdirector, un terapeuta matrimonial familiar, un maestro de intervención y un maestro suplente en el sitio. Los miembros de la comunidad (como el Club Rotario, Estación de Bomberos Metro 61, Intel, Soil Born Farms y Kaiser) apoyan a nuestros alumnos con donaciones y el regalo de su tiempo.

Los padres expresan el deseo de comprender la experiencia escolar de sus hijos. White Rock utiliza muchos de nuestros recursos para establecer y mantener relaciones con nuestros padres a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones de Título 1, Café con el Director, eventos familiares, visitas domiciliarias, clases informativas para padres y oportunidades de voluntariado. Adaptamos nuestro alcance en respuesta a las conversaciones que el personal y la administración tienen con los padres, así como la información que recibimos a través del Consejo del Sitio Escolar.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1° Grado	66
2° Grado	66
3° Grado	82
4° Grado	65
5° Grado	82
Inscripción Total	441

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	8.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.7
Asiático	7.7
Filipino	0.5
Hispano o Latino	45.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.6
White	21.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.3
De Escasos Recursos Económicos	91.8
Estudiantes del inglés	39.9
Alumnos con Discapacidades	11.3
Indigentes	5.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	23	25	23	1047
Sin Certificación Total	0	0	0	7
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	16

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	Pearson - enVision, 2015	Sí	0.0%
Ciencias	Amplify - California Science, 2019	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2018	Sí	0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Primaria White Rock fue construida originalmente en 1960 y está compuesta por 24 salones de clases, una cafetería/Salón Multiusos, biblioteca, salón para el personal, laboratorio de computación, un pequeño grupo de edificios de instrucción y tres patios de recreo. La escuela fue renovada en 2009 y está en buen estado sin necesidad de reparaciones planificadas. A medida que planeamos expandirnos para incluir un programa preescolar, será necesario agregar un patio de recreo para uso preescolar. A través de los fondos de la Medida H, se agregó el riego a nuestro jardín escolar. A través del condado de Sacramento, también contamos con un jardín portátil especializado para espacios pequeños.

El Director trabaja con el personal de conserjes de un (1) conserje de tiempo completo y dos (2) de medio tiempo para asegurar que se mantenga la limpieza de la escuela para proporcionar una escuela limpia y segura. La Junta Directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se les da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso se informan discrepancias menores en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla se han corregido o están en proceso de reparación.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Fecha de inspección: 14 de octubre de 2020

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Octubre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	31	N/A	63	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	28	N/A	52	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	16	N/A	44	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

White Rock continúa encontrando formas de aumentar la participación de nuestros padres y la comunidad. Se anima a los padres a asistir a una variedad de eventos especiales como la Noche de la Familia Falcon y la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, Noches de Matemáticas y Ciencias, y nuestra jornada de Visita Escolar en la primavera. El sitio web de nuestra escuela y el sistema de alerta electrónica mantienen a los padres informados sobre información importante de la escuela. Todas las familias de White Rock están invitadas a participar en la planificación, implementación y evaluación del plan Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, se anima a los padres a participar en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y proporcionar una evaluación escrita de los programas. También publicamos enlaces de apoyo al currículo, proporcionamos información de inicio de sesión para Lexia y otros programas de apoyo de Matemáticas y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para usar en casa. Usamos reuniones de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para ayudar a apoyar a nuestros alumnos con más dificultades. Los maestros brindan comunicación continua con los padres a través de informes de progreso, boletines informativos y contacto directo. Nuestro coordinador de padres trabaja 10 horas a la semana para procesar a los voluntarios de la escuela e implementar oportunidades para la participación de los padres. Por ejemplo, creó una página de Volunteer Spot [Espacio del Voluntario] en línea para facilitar el apoyo de los padres.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	7.0	4.2	5.0	4.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.4	0.2	0.2	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

White Rock se esfuerza por lograr un medio ambiente limpio y seguro. Los baños y las instalaciones para comer se limpian a diario. Los salones de clases se limpian al menos cada dos días. Cualquier peligro para la seguridad que se informe se revisa y resuelve inmediatamente. Los planes de seguridad y emergencia se revisan cada otoño y primavera con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El plan de seguridad fue aprobado en septiembre de 2020. Se alienta a la comunidad a usar nuestras instalaciones, incluidas las reuniones nocturnas de varias organizaciones comunitarias como el grupo de juegos de preparación temprana de padres de Folsom Cordova, la compañía de teatro de Sacramento, la escuela rusa de los sábados y la tutoría suplementaria y de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Hubo tres (3) accidentes estudiantiles reportados en nuestra escuela en el ciclo escolar 2019-20.

Reducir el vandalismo y los problemas fuera del horario laboral sigue siendo una prioridad máxima, un desafío que ha disminuido desde la renovación del sitio y que estamos manejando de manera más efectiva. Nuestra comunidad, especialmente los vecinos inmediatos, continúan vigilando que nuestro plantel frene cualquier incidente de vandalismo y grafiti.

Fecha de la última revisión/actualización: 4 de septiembre de 2020

Fecha de la última revisión con el personal: 2 de noviembre de 2020

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21		3		24		3		27		3	
1	27		3		22		3		21	1	2	
2	22		3		23		3		21	1	2	
3	23		4		23	1	2		21	1	3	
4	34			2	28		3		23	3	1	
5	31		2		33		1	1	30	1	4	1
6	34			1	30		1					
Otro**									6	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,721	\$1,672	\$5,049	\$73,051
Distrito	N/A	N/A	\$ 7,737.03	\$77,434
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-42.0	-5.8
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-42.2	-14.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Fuentes de Ingresos del Distrito

Además de los fondos estatales generales, la Primaria White Rock recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I, Título II, Título III para Estudiantes de Inglés, Título III Programa para alumnos inmigrantes, Beca de Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés), Fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Estudiantes de Inglés/Alumnos de bajos ingresos), fondos de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y fondos estatales para intervenciones después de la escuela para alumnos en riesgo.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2019-20 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,490	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,339	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,844	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,637	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,015	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,192	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$242,400	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	36.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova ha proporcionado hasta dos días de formación profesional para el personal certificado durante el año actual y los dos últimos años. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y mediante la creación de redes. La capacitación en servicio y la capacitación patrocinadas por el distrito se brindan a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), maestros líderes y capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencia y Tecnología a nivel escolar. Además, nuestro personal del distrito ha trabajado en colaboración para proporcionar un programa de inducción para nuevos maestros calificados.

Personal de Asesoramiento y Apoyo

La meta de la Primaria White Rock es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como en el académico. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para lidiar con problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros. Además, estamos utilizando personal de nuestro Programa de Intervención Primaria (EIP, por sus siglas en inglés) de Amigos Especiales/Socios en la Prevención (PIP, por sus siglas en inglés) y Terapeutas de Matrimonio y Familia (MFT, por sus siglas en inglés) para obtener ayuda en estas áreas.