

# Escuela Secundaria Mills

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Mills
Dirección	10439 Coloma Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Teléfono	916-294-9045
Director	Dana Carrigan
Correo Electrónico	dcarriga@fcusd.org
Sitio Web	<a href="http://www.fcusd.org/mills">http://www.fcusd.org/mills</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306059190

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova
Teléfono	916-294-9000
Superintendente	Sarah Koligian, Ed.D.
Correo Electrónico	skoligian@fcusd.org
Sitio Web	www.fcusd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

---

#### Visión y Misión de la Escuela:

##### Visión:

La Escuela Secundaria Mills es una comunidad de alumnos inclusiva y diversa cuyo personal asegura un acceso equitativo a un aprendizaje académico riguroso al mismo tiempo que fomenta el bienestar social y emocional del niño completo.

##### Misión:

Empoderamos a nuestros alumnos para que se conviertan en miembros responsables de la comunidad; mejorar intelectual, social, emocional y atléticamente. La Escuela Secundaria Mills cultiva un ambiente que apoya el potencial de los alumnos para superar las expectativas al invertir en oportunidades de creatividad e innovación, empoderar a los maestros y usar un enfoque centrado en el alumno.

##### Comunidad Escolar:

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova está compuesto por dos comunidades ubicadas en el condado de Sacramento a lo largo de la autopista 50. Con una población de más de 20,600 alumnos, las escuelas están a un promedio de 20 millas del centro de Sacramento ya poco más de 100 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova matricula desde Preescolar hasta adultos. Hay 20 escuelas primarias, una escuela semiautónoma de Kinder – 8vo grado, cuatro escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, tres escuelas preparatorias alternativas y una escuela para adultos.

La Escuela Secundaria Mills opera en un horario de bloque modificado, pero hará la transición a un horario tradicional para el ciclo escolar 20-21 (aunque el ciclo escolar 20-21 ha comenzado en un modelo de aprendizaje a distancia completo debido a la pandemia del Covid-19 ). Durante el primer mes del ciclo escolar 2019-2020, 764 alumnos se matricularon en 6to – 8vo grado. La distribución de género de la escuela es aproximadamente igual, con 397 niños y 367 niñas. El grupo étnico más grande de la escuela es hispano/latino, con un 43.32% de la población escolar que se describe a sí mismo como latino/hispano. En términos de subgrupos raciales, los números significativos incluyen caucásicos con 24.61%, asiáticos con 6.68%, filipinos con 1.96%, afroamericanos con 12.43%, indios americanos/nativos de Alaska con 0.26% e isleños del Pacífico con 1.96%. Mills es una escuela de Título 1 donde el 84% de los alumnos se clasifican como Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, calificando para comidas gratis, reducidas y no duplicadas. La Escuela Secundaria Mills tiene 29 alumnos inscritos en el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) conocido como "STARS" todos los días hasta las 6:00 pm. Mills ofrece oportunidades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para que los alumnos crezcan y tengan éxito. Mills valora la importancia de enseñar habilidades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la escuela fue seleccionada recientemente como una escuela de demostración SEL para el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés).

Los padres de la Escuela Secundaria Mills expresan constante y repetidamente el deseo de participar en la educación de sus hijos. La escuela dedicará un tiempo y recursos considerables a establecer conexiones sólidas con la comunidad de padres y familias a través de nuestro proceso de padres voluntarios, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las nuevas orientaciones familiares, la Feria Multicultural anual e información eventos para padres en respuesta a las conversaciones que la administración ha tenido con los padres. Hay varias oportunidades de tutoría que los alumnos también tienen a su disposición. Tienen el Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y la Asociación Comunitaria de Folsom Cordova (FCCP, por sus siglas en inglés), que ofrece juegos, actividades, educación y discusiones en grupos pequeños.

#### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	210
7° Grado	265
8° Grado	289
<b>Inscripción Total</b>	<b>764</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	12.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	6.7
Filipino	2
Hispano o Latino	43.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2
White	24.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.6
De Escasos Recursos Económicos	83.9
Estudiantes del inglés	31
Alumnos con Discapacidades	17.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	5.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	40	40	34.3	1047
Sin Certificación Total	2	4	0	7
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	2	2	16

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill, 2015 College Board, 2011 Sopris West, 2006 Pearson iLit, 2015	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	McGraw Hill, 2015 College Board, 2011 Cengage, 2018	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2019 Discovery Comm. Inc., 2003	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McGraw Hill, 2019	Sí	0.0%
<b>Idioma Extranjero</b>	EMC Paradigm, 2016, 2013 Houghton Mifflin Harcourt, 2010		0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Nuestra escuela es segura y limpia con espacio adecuado para todos los alumnos actuales. La modernización importante se inició en 2004 y se completó con éxito en 2011. Todos los salones tienen al menos ocho conexiones de red y un promedio escolar de cinco alumnos por cada computadora. Nuestro canal de cable dedicado nos permite transmitir a todos los salones de clases de la Escuela Mills simultáneamente. El personal y los alumnos trabajan cooperativamente para informar cualquier incidente de vandalismo o grafiti para su reparación o remoción inmediata. La basura se retira a diario. Un administrador y/o el conserje principal recorren la escuela todas las mañanas verificando las condiciones de seguridad antes de que lleguen los alumnos.

La aprobación del Bono de la Medida N proporcionó dinero para pintar toda la escuela para recuperar los colores originales de 1958 cuando se construyó la escuela. La escuela abrió con 177 alumnos en marzo de 1958. Las mejoras a nuestras instalaciones de uso conjunto, como nuestros campos de juego, han beneficiado tanto a nuestros alumnos como a la comunidad.

Fecha de inspección: 24 de septiembre de 2020

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Septiembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	28	N/A	63	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	N/A	52	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	14	N/A	44	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se anima a los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las Reuniones de Padres de Título I, Noches de Información para Padres, Tutoría, Actuaciones Musicales, eventos deportivos, Exposición de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) (STEM Expo), excursiones escolares y nuestra Noche Multicultural. La información se proporciona en nuestra página web, el sistema de llamadas automatizadas y el uso de nuestros quioscos de computadoras para que los padres busquen las calificaciones actuales. Los boletines diarios se publican en la página web de la escuela. La orientación para nuevos padres se ofrece la semana antes de que comiencen las clases y en enero.

Se anima a los padres a venir a la escuela y ver los programas mientras están en sesión. Los miembros de la familia pueden inscribirse para participar en el registro o en cualquier momento durante el año, según sea necesario. La comunicación a través de boletines, publicaciones en el sitio web de la escuela, publicaciones en toda la escuela y un sistema telefónico automatizado permiten una notificación constante de oportunidades para la participación familiar. La incorporación de un coordinador de padres de medio tiempo nos ha permitido acercarnos a nuestros padres y la comunidad para mejorar la comunicación y la educación de los padres.

Los padres también pueden asistir a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, reuniones de Título I, junto con el personal, para mantenerse informados y ayudar a tomar decisiones sobre el plan y los cambios presupuestarios del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés se reúne tres veces al año para discutir nuestro plan SPSA, presupuesto y formas de apoyar a los Estudiantes de Inglés. La participación de los padres y alumnos en el consejo del sitio es imperativa para el proceso de toma de decisiones.

Para obtener información adicional sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres en la Escuela Secundaria Mills, comuníquese con Cheryl Blower al 916-294-9045 ext. 710110.

Información de Contacto:

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con Norma Trujillo, Coordinadora de padres, Escuela Secundaria Mills, 916-294-9045.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	17.0	14.2	5.0	4.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.5	0.7	0.2	0.2	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Mills hace que sea una prioridad garantizar un entorno limpio de aprendizaje y seguro para los alumnos. Un personal de conserjería de cuatro mantiene las instalaciones diariamente. Los baños y las áreas para comer se limpian a diario y los salones de clases se limpian a fondo cada tres días.

El "Comité de Seguridad" de Mills supervisa la seguridad. El comité tiene la tarea de desarrollar y garantizar que se practiquen los procedimientos de emergencia. Cada salón de clases tiene un área designada en el salón, un "muro de seguridad", con procedimientos de emergencia e información de contacto visible para todos. Los roles y responsabilidades durante una emergencia, tanto para el personal como para los alumnos, se practican mensualmente. Los administradores han sido capacitados sobre los Nuevo sistema de manejo de emergencias, Catapult. El siguiente paso es capacitar al personal de apoyo y maestros. Toda la información de seguridad se encuentra en el Plan Integral de Seguridad Escolar, que es aprobado por el Comité de Seguridad, las fuerzas del orden y el departamento de bomberos.

Además, Mills también emplea un monitor de seguridad del plantel de tiempo completo que monitorea activamente el plantel y ayuda en situaciones de emergencia. La administración escolar también tiene acceso a cámaras de seguridad que monitorean áreas clave del plantel.

Cada año, se recopilan datos que ayudan a impulsar el clima escolar. Por ejemplo, se informaron 15 accidentes estudiantiles durante el ciclo escolar 2019-2020. La enfermera de la escuela ayuda durante tales eventos. Además, el personal y los alumnos de la Escuela Mills realizan una encuesta cada año sobre la salud y seguridad del plantel. Los hallazgos del informe establecen que la Escuela Mills es un entorno seguro para el personal y los alumnos.

Fecha de la última revisión/actualización: 19 de noviembre de 2020

Fecha de la última revisión con el personal: 19 de noviembre de 2020

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	26	7	7	8	27	5	7	9	26	10	7	9
Matemáticas	28	4	4	11	27	4	5	11	26	9	11	6
Ciencia	25	5	10	6	23	6	16	2	31	3	3	12
Ciencia Social	27	3	12	5	26	4	11	6	31	2	5	11

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	382

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,080	\$1,507	\$6,573	\$70,745
Distrito	N/A	N/A	\$ 7,737.03	\$77,434
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-16.3	-9.0
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-16.4	-17.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

#### Fuentes de Ingresos del Distrito

Además de los fondos estatales generales, la Secundaria Mills recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I, Título II, Título III para Estudiantes de Inglés, Título III Programa para alumnos inmigrantes, Fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Estudiantes de Inglés/Alumnos de bajos ingresos), fondos de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y fondos estatales para intervenciones después de la escuela para alumnos en riesgo.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2019-20 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,490	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,339	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,844	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,637	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,015	\$136,831

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$137,192	\$147,493
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$242,400	\$254,706
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros</b>	36.0	34.0
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	2

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova ha proporcionado hasta dos días de formación profesional para el personal certificado durante el año actual y los dos últimos años. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y mediante la creación de redes. La capacitación en servicio y la capacitación patrocinadas por el distrito se brindan a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), maestros líderes y capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencia y Tecnología a nivel escolar. Además, nuestro personal del distrito ha trabajado en colaboración para proporcionar un programa de inducción para nuevos maestros calificados.

#### Personal de Asesoramiento y Apoyo

La meta de la Secundaria Mills es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como en el académico. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para lidiar con problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros. Además, la proporción de orientador por alumno es 1:368. Durante la crisis del COVID-19, nuestros orientadores han creado un "Sitio de Bienestar Mills" para que nuestros alumnos accedan. Este sitio ofrece recursos sobre actividades, yoga para adolescentes, conciencia plena, excursiones virtuales y más. Los alumnos también pueden completar un formulario de solicitud para reunirse con un orientador y enlaces a números de teléfono y sitios web para un alcance adicional sobre salud mental.

Nuestro especialista en salud mental también brinda formación profesional continuo para el personal sobre prácticas informadas sobre el trauma. La Escuela Mills también cuenta con un equipo de cuatro personas que participan en la capacitación de Reconocimiento, Comprensión, Identificación, Expresión y Regulación (RULER, por sus siglas en inglés) de Yale. La meta es llevar los principios de la inteligencia emocional a la Escuela Mills para crear un clima escolar positivo más sólido.