

Escuela Primaria White Rock

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria White Rock
Dirección	10487 White Rock Road
Ciudad, estado, código postal	Rancho Cordova, CA 95670
Teléfono	916-294-9180
Director	Canen Peterson
Correo electrónico	canen.peterson@fcusd.org
Sitio web	http://www.fcusd.org/wre
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306033278

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Teléfono	916-294-9000
Superintendente	Sarah Koligian, Ed.D.
Correo electrónico	skoligian@fcusd.org
Sitio web	www.fcusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Misión y Visión de la Escuela:

Misión:

Crearemos un ambiente educativo enriquecedor donde todos los alumnos estén seguros y sean respetados. El personal proporcionará orientación, aliento positivo y traerá el conocimiento de las Normas Básicas a todos los alumnos. Esto desarrollará el razonamiento crítico, habilidades para la resolución de problemas y relaciones de colaboración entre compañeros para generar estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos en la sociedad.

Visión:

Trabajando con padres y miembros de la comunidad, la Escuela Primaria White Rock proporcionará a todos los alumnos el acceso equitativo a un personal docente altamente calificado, a una instrucción de primera basada en la investigación e intervenciones específicas para desarrollar las habilidades necesarias con el fin de lograr un crecimiento medible y constante en todas las áreas académicas.

Perfil de la Escuela y la Comunidad

La Escuela Primaria White Rock es un sitio de mejora del programa Título I desde el kínder de transición hasta el 5º año. Debido al bajo crecimiento académico de nuestros estudiantes, White Rock califico para una Subvención de Mejora Escolar. Actualmente, nos encontramos en el año 3 de nuestra Subvención Estatal de Mejora. De nuestros 450 estudiantes, 237 (47%) hablan otro idioma en casa. El 32% de nuestros estudiantes hablan español. El 92% de nuestros estudiantes califica para almuerzo gratis o reducido debido a su estatus socioeconómico. Por el siguiente año, White Rock es un sitio elegible para provisión comunitaria, lo cual significa que todos los estudiantes recibirán desayunos y almuerzo.

White Rocks opera en un horario tradicional. Durante el primer mes del ciclo escolar 2019-20, se inscribieron 499 estudiantes desde preescolar hasta el quinto año. Nuestro grupo étnico más grande es el hispano/latino con el 48%. Subgrupos significativos incluyen blancos con el 24% y afroamericanos con el 17.64%. Un promedio de 80 estudiantes de 1° a 6° año están inscritos en el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) que concluye a las 6:00 pm.

A través de nuestra constante revisión de los datos de evaluación del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), Envision, Benchmark, i Ready y Lexia, los maestros identifican a estudiantes que necesitan apoyo académico adicional (o intervención). Dichos estudiantes identificados reciben una intervención intensa utilizando materiales de instrucción basados en la investigación y adoptados por la junta escolar. Algunas de estas intervenciones son provistas durante la jornada escolar, las oportunidades de aprendizaje adicional pueden ser ofrecidas antes o después de la escuela.

Nuestro capacitador académico de Título I, y los maestros de intervención trabajan con estudiantes en grupos pequeños para abordar la comprensión de los conceptos. Ellos también trabajan con maestros en planear la instrucción y auxiliando con el análisis de datos. La Subvención de Mejora Escolar (SIG, por sus siglas en inglés) brinda a nuestro sitio un Director Auxiliar, un terapeuta de matrimonio familiar, un maestro de intervención y un suplente de base en el sitio. Los miembros de la comunidad (tales como Rotary, Metro Fire Station 61, Intel, Soil Born Farms, Kaiser) apoyan a nuestros estudiantes con donaciones y su valioso tiempo.

Los padres expresan el deseo de comprender la experiencia escolar de sus hijos. White Rock utiliza muchos de nuestros recursos para establecer y mantener las relaciones con nuestros padres mediante el Consejo de Sitio Escolar (SSC), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones del Título I, café con el Director, eventos familiares, visitas al hogar, clases de información para padres y oportunidades de voluntariado. Adaptamos nuestro acercamiento escolar en respuesta a las conversaciones que el personal y la administración tienen con los padres, así como a la información que recibimos a través del Consejo del Sitio.

Nuestra matrícula de alumnos, informada en el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) en octubre de 2017 fue de 463.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
1° Grado	66
2° Grado	70
3° Grado	68
4° Grado	84
5° Grado	65
6° Grado	30
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	455

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	11
Asiático	7.7
Filipino	0.7
Hispano o Latino	45.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.5
White	22.2
Dos o más orígenes étnicos	9
De escasos recursos económicos	92.5
Estudiantes del inglés	39.8
Alumnos con discapacidades	6.2
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	24	23	25	1111
Sin certificación total	0	0	0	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	17

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

El Distrito Unificado de Folsom-Cordova celebró una Audiencia Pública el 19 de diciembre de 2019 y determinó que cada escuela dentro del Distrito tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de conformidad con el Acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados con las normas, o ambos, en materias principales para usar en el aula y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más recientes disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y el comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para la revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2016	Yes	0.0%
Matemáticas	Pearson - enVision, 2015	Yes	0.0%
Ciencias	Amplify - California Science, 2019	Yes	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Teacher Curriculum Institute (TCI), 2018	Yes	0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria White Rock fue construida originalmente en 1960 y consta de 24 salones de clases, un salón/cafetería de usos múltiples, una biblioteca, un salón para el personal, un laboratorio de computación, un pequeño grupo de edificios de instrucción y tres patios de recreo. La escuela fue renovada en 2009 y está en buen estado sin necesidad de reparaciones planificadas. Como planeamos expandirnos para incluir un programa preescolar, será necesario agregar una instalación de patio de recreo para uso preescolar. A través de los fondos de la Medida H, se agregó el riego a nuestro jardín escolar. A través del Condado de Sacramento, también tenemos un jardín portátil especializado para espacios pequeños.

El director trabaja con el personal de conserjería de un (1) conserje de tiempo completo y dos (2) de medio tiempo para garantizar que la limpieza de la escuela se mantenga para proporcionar una escuela limpia y segura. La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de corrección.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de compensación de dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Típicamente esto incluye techado, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Fecha de inspección: 04 de octubre del 2019

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Octubre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	En espera de que el contratista repare el estuco donde un camión retrocedió en la esquina.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	La cadena de la escalera 'mounting hardware' necesita ser reemplazada.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	31	64	63	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	26	28	53	52	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	256	253	98.83	1.17	30.83
Masculinos	116	114	98.28	1.72	28.95
Femeninas	140	139	99.29	0.71	32.37
Afroamericanos	29	29	100.00	0.00	17.24
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	23	23	100.00	0.00	21.74
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	107	105	98.13	1.87	35.24

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	66	65	98.48	1.52	36.92
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	0.00	16.67
De escasos recursos económicos	232	230	99.14	0.86	29.13
Estudiantes del inglés	140	137	97.86	2.14	29.20
Alumnos con discapacidades	25	25	100.00	0.00	8.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	26	26	100.00	0.00	30.77

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	254	253	99.61	0.39	27.67
Masculinos	115	114	99.13	0.87	32.46
Femeninas	139	139	100.00	0.00	23.74
Afroamericanos	29	29	100.00	0.00	24.14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	23	23	100.00	0.00	26.09
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	107	107	100.00	0.00	27.10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	66	65	98.48	1.52	30.77
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	0.00	16.67
De escasos recursos económicos	230	229	99.57	0.43	26.64

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	138	137	99.28	0.72	27.74
Alumnos con discapacidades	25	25	100.00	0.00	16.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	26	26	100.00	0.00	34.62

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	22.4	13.4	14.9
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestra escuela consulta con los padres y miembros de la comunidad al solicitar sugerencias de padres y personal en la asignación de fondos y en el diseño, planificación e implementación de programas. Se alienta a los representantes de los padres a participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y a ser voluntarios en los eventos y en el aula. Los boletines mensuales, escritos en español e inglés, se publican de diversas maneras para informar a nuestra comunidad. El personal responde rápidamente a los comentarios y sugerencias de los padres. White Rock celebra reuniones públicas mínimo dos veces al año en las que se invita a todos los padres, para explicar los programas y actividades que se ofrecen en la escuela. También capacitamos a los padres sobre las formas en que pueden involucrarse más con la escuela. Los padres están invitados al Café con el Director cada mes para discutir inquietudes y aprender más sobre la escuela. Se alienta a los padres a apoyar nuestros esfuerzos para comenzar una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

Los padres son alentados a asistir a nuestra Noche de Regreso a la Escuela con el fin de recibir materiales sobre las expectativas de su hijo(a) en el salón de clase. Esta información también se proporciona por medio de boletines mensuales. Se invita a los padres a ser voluntarios en las aulas. Asimismo, son provistos con recursos e información a través de los talleres para padres, talleres para padres del distrito, conferencias de padres del distrito y la academia de padres de verano. Ellos también hacen sus aportaciones al sitio escolar y al distrito mediante la encuesta del Título I, su participación en el ELAC y SCC y las reuniones semestrales del Título I.

Nuestro Consejo del Sitio Escolar incluye a padres que se reúnen con el personal para mantenerse informados sobre el progreso escolar y brindar sugerencias hacia los programas y el presupuesto. Además, nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne por lo menos tres veces al año para discutir formas en las que la Primaria White Rock y la comunidad pueden trabajar juntas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés en su crecimiento académico.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.4	7.0	4.2	4.3	5.0	4.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.4	0.1	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

White Rock lucha por un ambiente seguro y limpio. Los baños y las instalaciones para comer se limpian a diario. Las aulas se limpian al menos cada dos días. Cualquier peligro para la seguridad que se informa se revisa inmediatamente y se resuelve. Los planes de seguridad y emergencia se revisan cada otoño y primavera con nuestro Consejo Escolar. El Plan de Seguridad fue aprobado en septiembre del 2019. Se alienta a la comunidad a utilizar nuestras instalaciones, incluyendo reuniones nocturnas de varias organizaciones comunitarias, como el Grupo de Juego de Preparación Temprana para padres de Folsom Cordova, la Compañía Teatral de Sacramento, la Escuela Sabatina de ruso y el Programa de Tutoría Complementaria y Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés). Hubo siete (7) accidentes estudiantiles reportados en nuestra escuela durante el ciclo escolar 2018-2019.

La reducción de vandalismo y los problemas fuera del horario de trabajo siguen siendo una prioridad, un desafío que ha disminuido desde la renovación del sitio, y lo estamos manejando de manera más efectiva. Nuestra comunidad, especialmente los vecinos inmediatos, continúan vigilando nuestro plantel para frenar cualquier incidente de vandalismo y graffiti.

Fecha de la última revisión/actualización: 14 de septiembre de 2019

Fecha de la última revisión con el personal: 14 de septiembre de 2019

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	26		3		21		3		24		3	
1	21	1	2		27		3		22		3	
2	23		4		22		3		23		3	
3	25		3		23		4		23	1	2	
4	32		2		34		2		28		3	
5	33		1	1	31		2		33		1	1
6	21	1	2		34		1		30		1	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$6,540.83	\$1,511.25	\$5,029.58	\$74,904.45
Distrito	N/A	N/A	\$7,534.43	\$76,858.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-39.9	0.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-34.5	-6.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Fuentes de Ingreso del Distrito

Además del financiamiento estatal general, la Escuela Primaria Rancho Cordova recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas: Título I, Título II, Título III estudiantes de inglés, Título III programa de estudiantes inmigrantes, fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (estudiantes del inglés/ bajos ingresos), fondos de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), fondos de la Subvención para la Mejora Escolar (SIG, por sus siglas en inglés) y fondos para intervenciones extracurriculares para estudiantes en riesgo.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del SARC fueron provistos por el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova, recuperados de la plantilla SARC del año escolar 2018-19, y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un sistema de búsqueda, sustentado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras relacionadas con las escuelas y los distritos de todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el rendimiento escolar, los puntajes de las pruebas, la composición demográfica de los alumnos, el personal y la mala conducta/intervención del alumno.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,289	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,994	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,372	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$118,941	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,647	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$139,858	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$252,000	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	38%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

Se alienta a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases universitarias y de institutos superiores, así como a talleres estatales; leyendo literatura profesional; y por la interconexiones. El entrenamiento y la capacitación, patrocinados por el distrito, se proporcionan a través de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), un modelo de maestros líderes y capacitadores de lectura, matemáticas, ciencia y tecnología a nivel escolar. Además, el personal de nuestro distrito ha trabajado en colaboración para implementar nuestro programa de Revisión de Asistencia entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), que funciona al unísono con el Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para proporcionar un programa de inducción para nuevos maestros calificados. Apoyamos a nuestros maestros en la obtención de la Certificación de la Junta Nacional y actualmente contamos con más de 44 maestros certificados por la Junta Nacional dentro del distrito. El distrito participa tanto con el Programa de Capacitación de Administradores (ATP, por sus siglas en inglés) y la Capacitación Docente, lo que aumenta la capacidad de todo el personal para impartir un currículo basado en los estándares.

Personal de orientación y apoyo

La meta de la Escuela Primaria White Rock es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal así como en sus estudios académicos. La escuela presta especial atención a los alumnos con problemas de rendimiento, dificultad para enfrentar problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o para manejar la presión de amigos. Además, estamos usando personal de nuestro programa Amigos Especiales/Socios en Prevención (PIP, por sus siglas en inglés) del Programa de Intervención en la Primaria (EIP, por sus siglas en inglés) y Terapeutas de Matrimonios y Familias (MFT, por sus siglas en inglés) para brindar asistencia en estas áreas.