

Escuela Primaria Cordova Villa

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Cordova Villa
Dirección	10359 S. White Rock Road
Ciudad, estado, código postal	Rancho Cordova, CA 95670
Teléfono	916-294-9125
Director	Rebecca Evers, Assistant Principal
Correo electrónico	revers@fcusd.org
Sitio web	http://www.fcusd.org/cve
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306033187

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Teléfono	916-294-9000
Superintendente	Sarah Koligian, Ed.D.
Correo electrónico	skoligian@fcusd.org
Sitio web	www.fcusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Visión y Misión de la Escuela:

Nuestra misión en la Escuela Primaria Cordova Villa es ofrecer una comunidad para nuestros estudiantes que fomente el desarrollo social, emocional y habilidades de conducta con el fin de lograr el éxito académico.

Vision:

En asociación con familias y organizaciones comunitarias, la Primaria Cordova Villa inspirará a los estudiantes a alcanzar los más altos estándares de desarrollo intelectual y personal a través de un programa estimulante e integral dentro de un ambiente comprensivo, respetuoso y multicultural. La comunidad escolar se compromete a desarrollar alumnos que sean flexibles y adaptables, equipados con el conocimiento, las habilidades y la disposición para continuar su educación y convertirse en adultos responsables y exitosos.

Perfil de la escuela y la comunidad:

A partir del 2018, la Escuela Primaria Cordova Villa opera en un horario tradicional, y de conformidad con el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California CALPADS, por sus siglas en inglés), durante el primer mes del ciclo escolar 2018-19, se inscribieron 530 estudiantes desde preescolar, (o kínder de transición) al quinto año. La distribución de género en la escuela es aproximadamente igual, con el 49.82% de niños y 50.18% de niñas. El grupo étnico más grande de la escuela es el hispano/latino, con el 41.4% de la población escolar reconociéndose a sí mismos como latinos/hispanos. En términos de subgrupos raciales, los números significativos incluyen blancos con el 16.49%, asiáticos con el 12.46%, afroamericanos con el 22.98%, indígenas americanos/indígenas de Alaska con el 3.86% e Isleños del Pacífico con el 2.11%. La Escuela Primaria Cordova Villa tiene a más de 70 estudiantes inscritos en el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) conocido como "STARS" que se efectúa todos los días a las 6:00pm. Los padres de la Escuela Primaria Cordova Villa expresan consistente y repetidamente su deseo de participar en la educación de sus hijos. La escuela incrementará el tiempo y recursos considerables que establezcan conexiones sólidas con la comunidad de padres y familiares a través de Conversaciones de Café, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y actividades de liderazgo para padres. La escuela desarrollará noches familiares divertidas, y eventos de información para padres en respuesta a las sugerencias recibidas por los padres y familias.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1° Grado	74
2° Grado	81
3° Grado	80
4° Grado	68
5° Grado	65
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	466

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	16.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.9
Asiático	8.2
Filipino	1.7
Hispano o Latino	42.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.4
White	15.2
Dos o más orígenes étnicos	11.2
De escasos recursos económicos	89.3
Estudiantes del inglés	30.9
Alumnos con discapacidades	14.6
Jóvenes de crianza temporal	0.9
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	25	23	24	1111
Sin certificación total	0	0	0	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	17

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

El Distrito Unificado de Folsom Cordova celebró una Audiencia Pública el 19 de diciembre del 2019 y determinó que cada escuela dentro del Distrito tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de conformidad con el Acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados con las normas, o ambos, en materias principales para usar en el aula y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más recientes disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y el comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para la revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2016	Yes	0.0%
Matemáticas	Pearson - enVision, 2015	Yes	0.0%
Ciencias	Amplify - California Science, 2019	Yes	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Teacher Curriculum Institute (TCI), 2018	Yes	0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Cordova Villa fue construida originalmente en 1966 y está compuesta por veinticinco salones de clase (actualmente hay 25 salones en uso), una cafetería, una biblioteca, un salón para el personal, un laboratorio de computación y dos patios de recreo. La modernización del 2009 incluyó la remodelación del edificio principal, el reemplazo de tres aulas portátiles, la construcción de una nueva sala multi-uso y la remodelación de los campos escolares y el paisaje.

El director trabaja diariamente con el personal de conserjería de un (1) conserje de tiempo completo y dos (2) de medio tiempo para garantizar que se mantenga la limpieza de la escuela a fin de proporcionar una escuela limpia y segura. La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de corrección.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de compensación de dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Típicamente esto incluye techado, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Fecha de inspección: 7 de octubre de 2019

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Octubre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	37	64	63	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	30	31	53	52	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	213	208	97.65	2.35	37.02
Masculinos	99	96	96.97	3.03	37.50
Femeninas	114	112	98.25	1.75	36.61
Afroamericanos	38	38	100.00	0.00	18.42
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	18	18	100.00	0.00	50.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	80	79	98.75	1.25	37.97

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	40	38	95.00	5.00	50.00
Dos o más orígenes étnicos	22	20	90.91	9.09	35.00
De escasos recursos económicos	196	191	97.45	2.55	36.65
Estudiantes del inglés	92	87	94.57	5.43	37.93
Alumnos con discapacidades	31	31	100.00	0.00	6.45
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	19	18	94.74	5.26	38.89

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	213	213	100.00	0.00	30.52
Masculinos	99	99	100.00	0.00	31.31
Femeninas	114	114	100.00	0.00	29.82
Afroamericanos	38	38	100.00	0.00	2.63
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	18	18	100.00	0.00	61.11
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	80	80	100.00	0.00	33.75
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	40	40	100.00	0.00	42.50
Dos o más orígenes étnicos	22	22	100.00	0.00	22.73
De escasos recursos económicos	196	196	100.00	0.00	30.10

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	92	92	100.00	0.00	34.78
Alumnos con discapacidades	31	31	100.00	0.00	6.45
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	19	19	100.00	0.00	31.58

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	26.5	13.2	22.1
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La participación de los padres es esencial para el éxito académico de los niños. Por lo tanto, cada año asignamos una porción de nuestro presupuesto para financiar talleres y educación para padres. Se alienta a los voluntarios a participar en el aula, en excursiones, así como en otros eventos escolares.

Las oportunidades para la participación familiar van más allá del día de instrucción. Los padres son un componente requerido del Plan del Sitio Escolar, el Consejo del Sitio, y el Consejo Asesor Bilingüe. Se les pide a los padres que se unan a nuestras noches de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), noches de regreso a la escuela, asambleas y presentaciones estudiantiles durante el año. Nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés organiza reuniones regulares, para hacer aportaciones y reconocer la diversidad cultural de nuestras familias y alumnos. El Consejo del Sitio Escolar desempeña un papel clave en la revisión del Plan de Seguridad Escolar y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil.

Estamos orgullosos de tener una computadora en la oficina de la escuela dedicada al uso de los padres para mejorar la comunicación a través del acceso a 'Powerschool', y proporcionamos capacitación parental para nuestros padres de habla hispana por seis semanas durante el verano. Confiamos en que estas medidas no solo mejorarán la participación de los padres, sino que también nos permitirán difundir información importante y/o urgente a nuestras familias de manera rápida y eficiente.

Información del Contacto:

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden contactar a la Directora Auxiliar Rebecca Evers ó a la Administradora Auxiliar Becky Muir de la Escuela Primaria Cordova Villa, (916) 294-9125.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.3	3.5	1.2	4.3	5.0	4.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.0	0.2	0.1	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El plantel de Cordova Villa es seguro y limpio. Hubieron tres (3) accidentes estudiantiles reportados en nuestra escuela durante el ciclo escolar 2018-19 Los baños y las instalaciones para comer se mantienen a diario. Las aulas se limpian todos los días. Los riesgos de seguridad reportados se revisan y resuelven inmediatamente. Los planes de seguridad y planes de emergencia se actualizan cada otoño y primavera.

Nuestra escuela siempre está buscando formas de mejorar la seguridad. El equipo de “ Seguridad y Orden” se reúne regularmente y supervisa simulacros mensuales. Los teléfonos/radios escolares permiten una comunicación rápida. Actualmente, la escuela y el distrito se encuentran en el primer año de entrenamiento y prueba de 'Catapult EMS ', una aplicación basada en un sistema de emergencia, diseñada para mejorar la comunicación y la búsqueda de personas desaparecidas durante los simulacros y/o situaciones de emergencia. Se les enseña a los alumnos a congelarse al sonido de un silbato y a escuchar las instrucciones importantes.

Fecha de la última revisión/actualización: 23 de octubre del 2019

Fecha de la última revisión con el personal: 24 de octubre del 2019

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		5		24		4		21	1	4	
1	23		3		22		3		24		3	
2	25		3		24		4		25		3	
3	24		3		23		3		19	3	1	
4	29		2		34			2	33		1	1
5	25	1	1	1	24	1	1	1	24	1	2	
Otro**	9	1			11	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$7,321.57	\$2,163.66	\$5,157.91	\$71,299.80
Distrito	N/A	N/A	\$7,534.43	\$76,858.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-37.4	-4.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.0	-11.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Fuentes de Ingresos del Distrito

Además de los fondos estatales generales, la Escuela Primaria Cordova Villa recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas: Título I, Título II, Título III estudiantes del inglés, Título III programa de estudiantes inmigrantes, fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (estudiantes del inglés/ bajos ingresos), fondos de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), y fondos estatales para intervenciones extracurriculares para estudiantes en riesgo.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del SARC fueron provistos por el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova, recuperados de la plantilla SARC del año escolar 2018-19, y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un sistema de búsqueda, sustentado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras relacionadas con las escuelas y los distritos de todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el rendimiento escolar, los puntajes de las pruebas, la composición demográfica de los alumnos, el personal y la mala conducta/intervención del alumno.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,289	\$51,374

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,994	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,372	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$118,941	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,647	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$139,858	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$252,000	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	38%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

Se alienta a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases universitarias y de institutos superiores, así como a talleres estatales; leyendo literatura profesional; y por la interconexiones. El entrenamiento y la capacitación, patrocinados por el distrito, se proporcionan a través de nuestra Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés), un modelo de maestros líderes y capacitadores de lectura, matemáticas, ciencia y tecnología a nivel escolar. Además, el personal de nuestro distrito ha trabajado en colaboración para implementar nuestro programa de Revisión de Asistencia entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), que funciona al unísono con el Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para proporcionar un programa de inducción para nuevos maestros calificados. Apoyamos a nuestros maestros en la obtención de su Certificación de la Junta Nacional y actualmente contamos con más de 44 maestros certificados por la Junta Nacional dentro del distrito. El distrito participa tanto con el Programa de Capacitación de Administradores (ATP, por sus siglas en inglés) y la Capacitación Docente, lo que aumenta la capacidad de todo el personal para impartir un currículo basado en los estándares.

La meta de la Escuela Primaria Cordova Villa es ayudar a los alumnos tanto en su desarrollo social y personal como en el académico. La escuela presta especial atención a los alumnos que puedan estar experimentando problemas de rendimiento académico, dificultad para enfrentar problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones, o para manejar la presión entre amigos.