

# **Escuela Preparatoria Cordova**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Cordova
Dirección	2239 Chase Drive
Ciudad, estado, código postal	Rancho Cordova, CA 95670
Teléfono	(916) 294-2450 x810110
Director	Jerad Hyden
Correo electrónico	jhyden@fcusd.org
Sitio web	<a href="http://www.fcusd.org/chs">http://www.fcusd.org/chs</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673303431533

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Teléfono	(916) 294-9000
Superintendente	Sarah Koligian, Ed.D.
Correo electrónico	skoligian@fcusd.org
Sitio web	<a href="http://www.fcusd.org">www.fcusd.org</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Visión y Misión de la Escuela:

En común acuerdo con la Misión y Vision del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y de la Escuela Secundaria Mitchell, la Misión y Visión de la Escuela Preparatoria Cordova (CHS, por sus siglas en inglés) son las siguientes:

Declaración de la Misión:

- En la Escuela Preparatoria Córdoba, se lidera con el ejemplo - Somos ciudadanos del mundo y mostramos respeto por los demás a través de palabras y acciones amables. Nos esforzamos al máximo y trabajamos duro para alcanzar la excelencia académica. Crecemos asumiendo riesgos y aprendiendo de nuestros errores. Creemos que la risa es una parte importante del aprendizaje. Con valentía, esto es lo que somos, especialmente cuando nadie nos está mirando.

Declaración de la Visión:

- La Escuela Preparatoria Cordova es una extensión de nuestra comunidad inmersa en una tradición profunda e iniciativa en desarrollar estudiantes intrínsecamente motivados, compasivos y resilientes que comprenden la importancia de avanzar en su educación mientras abrazan la diversidad a través de una colaboración activa para convertirse en ciudadanos innovadores del mundo global.

La visión y la misión de La Escuela Preparatoria Cordova se basan en nuestra aceptación del perfil de aprendizaje del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) como resultado en nuestros alumnos de toda la escuela:

## Resultados de aprendizaje a nivel-escolar

### INVESTIGADORES

Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para realizar la investigación y la exploración y muestran independencia en el aprendizaje. Disfrutan activamente el aprendizaje y este amor por el aprendizaje se mantendrá durante toda su vida.

### EXPERTO

Exploran conceptos, ideas y problemas que tienen importancia local y global. Al hacerlo, adquieren un conocimiento profundo y desarrollan la comprensión en una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

### PENSADORES

Ejercen la iniciativa de aplicar habilidades de pensamiento críticas y creativas para reconocer y abordar problemas complejos y, tomar decisiones razonadas y éticas.

### COMUNICADORES

Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en más de un idioma y en una variedad de modos de comunicación. Trabajan de manera efectiva y voluntaria en colaboración con otros.

### DE PRINCIPIOS

Actúan con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de imparcialidad, justicia y respeto por la dignidad del individuo, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propias acciones y las consecuencias que las acompañan.

### MENTE ABIERTA

Comprenden y aprecian sus propias culturas e historias personales, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otros individuos y comunidades. Están acostumbrados a buscar y evaluar una variedad de puntos de vista, y están dispuestos a crecer a partir de la experiencia.

### SOLIDARIO

Muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de los demás. Tienen un compromiso personal con el servicio y actúan para marcar una diferencia positiva en las vidas de los demás y el medio ambiente.

### VALIENTES (formalmente "Tomadores de Riesgos")

Abordan situaciones desconocidas e incertidumbre con coraje y previsión, y tienen la independencia de espíritu para explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Son valientes y articulados al defender sus creencias.

### EQUILIBRADO

Comprenden la importancia del equilibrio intelectual, físico y emocional para lograr el bienestar personal para ellos y para los demás.

### REFLEXIVO

Dan una consideración cuidadosa a su propio aprendizaje y experiencia. Son capaces de evaluar y comprender sus fortalezas y limitaciones a fin de apoyar su aprendizaje y desarrollo personal.

Objetivo de la declaración de la Preparatoria Cordova:

La Escuela Preparatoria Cordova esta comprometida con la Preparación Universitaria y Vocacional para todos los estudiantes.

Perfil de la escuela y la comunidad:

1. El tamaño de la comunidad en la cual se localiza la escuela es de: 68,000 aproximadamente.
2. La inscripción total: 1,857

Porcentaje de inscripción: Indígenas Americanos/Indígenas de Alaska 0.7%, Asiático 10%, Hawaiano / Otro isleño del Pacífico 1.5%, Hispano / Latino 35.0%, Afroamericano 10.7%, Blanco (no hispano) 34.8%, dos o más razas 6.3% y sin especificar 1.0%

Participantes en almuerzo gratuito o de precio reducido: 74.3%

Tamaño del 12vo grado (clase 2019): 380

modelo del ciclo escolar: semestres

Aprobado o acreditado por: Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) hasta el 30 de junio del 2023.

3. Características de instrucción significativas relacionadas con la universidad:

Sistema de calificación: A, B, C, D, F

Requisitos de graduación: 220 créditos totales

40 créditos en inglés, 30 créditos en ciencias sociales, 30 créditos en matemáticas (incluye 10 créditos de álgebra), 20 créditos en ciencias, 20 créditos en educación física, 5 créditos en educación para la salud, 10 créditos en bellas artes o en idiomas extranjeros o Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y 10 créditos del 3er año de Ciencias o CTE.

Método de cálculo de Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) y rango: A = 4, B = 3, C = 2, D = 1, F = 0

Cursos de Honores, Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) que reciben un puntaje adicional (W)

4. Personal: Personal docente de enseñanza = 85 Consejeros de orientación = 5

5. Características especiales del currículo:

Inglés de honores 9,10; Biología de honores; Química de honores; Honor World, Honores de Historia de EE. UU., Historia AP; AP Inglés 12; AP Cálculo AB; AP Cálculo BC; IB Historia de las Américas HL; Lengua y Literatura IB HL; IB Estudios de Matemáticas SL; IB Matemáticas SL; IB Francés SL; IB Español SL; IB Francés; IB Artes Visuales HL y SL; Teoría del Conocimiento IB; IB Economía SL; IB Política Global HL; IB Biology HL; IB Química SL (cada dos años), IB Sociedades y Sistemas Ambientales HL.

6. Porcentaje de estudiantes en 12vo grado que toman la prueba de ingreso a la universidad = 13,8% como la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés). El 27% tomó la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés).

Puntuación Promedio: SAT Lectura Crítica = 488, SAT Matemáticas = 488, SAT Escritura = 466

Promedio de puntaje compuesto ACT: 20.5

7. La escuela es mejor descrita como: Una escuela secundaria pública integral de tamaño medio.

8. El porcentaje de alumnos del 12º año que cumplen los requisitos para el ingreso a una universidad de 4-años = 31.6%

Opciones de Educación Superior: Universidad de cuatro años = 19.7%, Instituto de Educación Superior = 57.9%, Instituto Técnico = 2.6%, Fuerzas Armadas = 8.4%, Otro = 9.5%

9. Gama de programas ofrecidos: (además de Honores, AP e IB mencionados anteriormente)

Programas de "California Partnership Academy" (Academia de sociedad de California) en agricultura, negocios, artes culinarias y pre-ingeniería.

Programa en el plantel del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva de la Fuerza Aérea (AFROTC, por sus siglas en inglés), dos niveles de Arte Multimedia y nuestro Programa de Construcción.

10. Actualmente, la Escuela Preparatoria Cordova es una escuela autorizada mundialmente de Bachillerato Internacional para los Programas de Diploma y Carrera, y tuvimos nuestro Programa para los Años Intermedios (MYP, por sus siglas en inglés) totalmente autorizado a partir del 11 de agosto del 2015.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	545
10° Grado	507
11° Grado	417
12° Grado	386
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,855</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	10.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	7.9
Filipino	2.8
Hispano o Latino	35.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.6
White	34.6
Dos o más orígenes étnicos	6.5
De escasos recursos económicos	70.2
Estudiantes del inglés	12.5
Alumnos con discapacidades	16.1
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	92	89	97	1111
Sin certificación total	0	1	0	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	0	3	17

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Agosto de 2019

El Distrito Unificado de Folsom Cordova celebró una Audiencia Pública el 19 de diciembre del 2019 y determinó que cada escuela dentro del Distrito tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de conformidad con el Acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados con las normas, o ambos, en materias principales para usar en el aula y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más recientes disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y el comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para la revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill, 2015, Pearson, iLit,2016	Yes	0.0%0
<b>Matemáticas</b>	Cengage Learning, 2006, 2013, 2014, 2016, 2017, 2018 Houghton Mifflin, 2002, 2007, 2008 Pearson, 2006, 2007, 2012 McGraw Hill Company, 2003 College Preparatory Mathematics, 2015 Pearson-Addison Wesley, 2009, 2014 Haese Mathematics, 2012 2019 Oxford University Press, 2012, 2019	Yes	0.0%
<b>Ciencias</b>	Oxford Press University, 2014 Benjamin Cummings, 2016 Pearson Publishing, 2008, 2014, 2017 McGraw-Hill Ed, 2015 Pearson Baccalaureate, 2014 Prentice Hall, 2014 Biozone International, 2018	Yes	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Current Content: Oxford University Press, 2012 Holder Education. 2012, 2013, 2015 McGraw Hill, 2015, 2018, 2019 Cengage Learning, 2016 Teacher's Curriculum Institute, 2011, 2019	Yes	0.0%

<b>Idioma Extranjero</b>	EMC, 2011, 2012, 2013, 2014 Saint Paul: EMC, 2015 Pearson, 2012, 2015	Yes	0.0%
<b>Salud</b>	<p>2019 SARC Translation Assistance Document for DTS: English</p> <p>SARC Narratives to Translate 2019 SARC Translation Assistance Document for DTS: Spanish</p> <p>SARC Narratives to Translate</p> <p>School Name</p> <p>Last Modified: 2012-12-12 By: Joy Cleaver</p> <p>Cordova High School</p> <p>School Name (Spanish)</p> <p>Last Modified: 2016-03-23 By: Pep Feliu-Garcia</p> <p>Escuela Preparatoria Cordova</p> <p>District Name</p> <p>Last Modified: 2019-10-29 By: Elena Cabrera</p> <p>Current Content:</p> <p>Folsom Cordova Unified School District</p> <p>Last Translated:</p> <p>District Name (Spanish)</p> <p>Last Modified: 2019-01-24 By: Pep Feliu-Garcia</p> <p>Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova</p> <p>1. District Governing Board Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>1. District Governing Board Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>2. District Governing Board Title</p>	Yes	0.0%



	<p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>2. District Governing Board Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>3. District Governing Board Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>3. District Governing Board Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>4. District Governing Board Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>4. District Governing Board Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>5. District Governing Board Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>5. District Governing Board Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>6. District Governing Board Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>6. District Governing Board Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>7. District Governing Board Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>7. District Governing Board Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>8. District Governing Board Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>8. District Governing Board Title (Spanish)</p>		
--	--	--	--

	<p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>9. District Governing Board Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>9. District Governing Board Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>1. District Admin Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>1. District Admin Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>2. District Admin Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>2. District Admin Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>3. District Admin Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>3. District Admin Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>4. District Admin Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>4. District Admin Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>5. District Admin Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>5. District Admin Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>6. District Admin Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p>		
--	--	--	--

	<p>6. District Admin Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>7. District Admin Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>7. District Admin Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>8. District Admin Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>8. District Admin Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>9. District Admin Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>9. District Admin Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>10. District Admin Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>10. District Admin Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>11. District Admin Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>11. District Admin Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>12. District Admin Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>12. District Admin Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p>		
--	--	--	--

	<p>13. District Admin Title</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>13. District Admin Title (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>School Description and Mission Statement</p> <p>Last Modified: 2019-12-12 By: Taleen Gurss</p> <p>School Vision and Mission:</p> <p>In concert with the International Baccalaureate (IB) Mission and Vision and Mitchell Middle School, the Cordova High School (CHS) Mission and Vision are as follows:</p> <p>Mission Statement:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordova High School leads by example – we are citizens of the world and show respect for others through kind words and actions. We put forth our best effort and work hard to achieve academic excellence. We grow by taking risks and learning from our mistakes. We believe laughter is an important part of learning. With courage, this is who we are, especially when no one is looking.</li> </ul> <p>Vision Statement:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordova High School is an extension of our community steeped in deep tradition and endeavors to develop intrinsically motivated, compassionate, and resilient learners who understand the importance of advancing their education while embracing diversity through active collaboration to become innovative global citizens of the world.</li> </ul> <p>Cordova High Schools vision and mission are based on our embracing of the IB Learner Profile as our Schoolwide Learner Outcomes:</p>		
--	--	--	--

	<p>School-wide Learning Outcomes</p> <p><b>INQUIRERS</b></p> <p>They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and this love of learning will be sustained throughout their lives.</p> <p><b>KNOWLEDGEABLE</b></p> <p>They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced range of disciplines.</p> <p><b>THINKERS</b></p> <p>They exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.</p> <p><b>COMMUNICATORS</b></p> <p>They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.</p> <p><b>PRINCIPLED</b></p> <p>They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.</p> <p><b>OPEN-MINDED</b></p> <p>They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a</p>		
--	--	--	--

	<p>range of points of view, and are willing to grow from experience.</p> <p><b>CARING</b></p> <p>They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a positive difference to the lives of others and to the environment.</p> <p><b>COURAGEOUS (Formally "Risk Taker")</b></p> <p>They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and forethought, and have the independence of spirit to explore new roles, ideas and strategies. They are brave and articulate in defending their beliefs.</p> <p><b>BALANCED</b></p> <p>They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.</p> <p><b>REFLECTIVE</b> They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.</p> <p><b>Cordova High Goal Statement:</b></p> <p>Cordova High School is committed to College and Career Readiness for all learners.</p> <p><b>School &amp; Community Profile:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Size of the community in which school is located: approximately 68,000</li> <li>2. Total school enrollment: 1,857</li> </ol> <p>Percentage of enrollment: American Indian/Alaska Native 0.7%, Asian 10%, Hawaiian/ Other Pacific Islander 1.5%, Hispanic/Latino 35.0%, Black/African American 10.7%, White (not Hispanic) 34.8%,</p>		
--	--	--	--

	<p>Two or More Races 6.3%, and Unspecified 1.0%</p> <p>Participants in Free or Reduced-Price Lunch: 74.3%</p> <p>Size of 12th grade (class of 2019): 380</p> <p>Pattern of school year: Semesters</p> <p>Approved or accredited by: Western Association of Schools and Colleges (WASC) through 6.30.23</p> <p>3. Significant college-related instructional characteristics:</p> <p>Marking system: A, B, C, D, F</p> <p>Graduation requirements: 220 total credits</p> <p>40 credits English, 30 credits Social Studies, 30 credits Math (includes 10 credits of Algebra), 20 credits Science, 20 credits Physical Education, 5 credits Health Education, 10 credits Fine Art or Foreign Language or Career Technical Education (CTE) and 10 credits from 3rd year Science or CTE.</p> <p>Method of computing GPA and Rank: A = 4, B = 3, C = 2, D = 1, F = 0</p> <p>Honors,Advanced Placement (AP) and International Baccalaureate (IB) courses given extra grade point (W)</p> <p>4. Staff: Teaching faculty = 85 Guidance Counselors = 5</p> <p>5. Special features of the curriculum:</p> <p>Honors English 9,10; Honors Biology; Honors Chemistry; Honor World, Honors US History, AP History; AP English 12; AP Calculus AB; AP Calculus BC; IB History of the Americas HL; IB Language and Literature HL; IB Math Studies SL; IB Math SL; IB French SL; IB Spanish SL; IB French; IB Visual Art HL and SL; IB Theory of</p> <p>Knowledge; IB Economics SL; IB Global Politics HL; IB Biology HL; IB Chemistry SL</p>		
--	---	--	--

	<p>(every other year), IB Environmental Systems and Societies HL.</p> <p>6. Percent of 12th graders taking college entrance tests = 13,8% took the ACT. 27% took the SAT.</p> <p>Average score: SAT Critical Reading = 488, SAT Math = 488, SAT Writing = 466</p> <p>Average ACT composite score: 20.5</p> <p>7. School is best described as a: A mid-sized comprehensive public high school.</p> <p>8. Percent of high school seniors meeting requirements for 4-year college entrance = 31.6%</p> <p>Post-secondary choices: Four-year colleges = 19.7%, Two-year colleges = 57.9%, Tech Institutes = 2.6%, Military = 8.4%, Other = 9.5%</p> <p>9. Range of programs offered: (in addition to Honors, AP and IB mentioned above)</p> <p>California Partnership Academy programs in Agriculture, Business, Culinary Arts and Pre-Engineering.</p> <p>On-campus Air Force Reserve Officer Training Corps (AFROTC) program, two levels of Media Arts, and our Construction Program.</p> <p>10. Cordova High School is currently an International Baccalaureate World Authorized School for the Diploma and Career Programmes, and we had our Middle Years Programme (MYP) fully authorized as of 8.11.15.</p> <p>School Description and Mission Statement (Spanish)</p> <p>Last Modified: 2020-03-14 By: Eden Santos</p> <p>Visión y Misión de la Escuela:</p> <p>En común acuerdo con la Misión y Vision del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y de la Escuela Secundaria</p>		
--	--	--	--



Mitchell, la Misión y Visión de la Escuela Preparatoria Cordova (CHS, por sus siglas en inglés) son las siguientes:

Declaración de la Misión:

- En la Escuela Preparatoria Córdoba, se lidera con el ejemplo - Somos ciudadanos del mundo y mostramos respeto por los demás a través de palabras y acciones amables. Nos esforzamos al máximo y trabajamos duro para alcanzar la excelencia académica. Crecemos asumiendo riesgos y aprendiendo de nuestros errores. Creemos que la risa es una parte importante del aprendizaje. Con valentía, esto es lo que somos, especialmente cuando nadie nos está mirando.

Declaración de la Visión:

- La Escuela Preparatoria Cordova es una extensión de nuestra comunidad inmersa en una tradición profunda e iniciativa en desarrollar estudiantes intrínsecamente motivados, compasivos y resilientes que comprenden la importancia de avanzar en su educación mientras abrazan la diversidad a través de una colaboración activa para convertirse en ciudadanos innovadores del mundo global.

La visión y la misión de La Escuela Preparatoria Cordova se basan en nuestra aceptación del perfil de aprendizaje del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) como resultado en nuestros alumnos de toda la escuela:

Resultados de aprendizaje a nivel-escolar

**INVESTIGADORES**

Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para realizar la investigación y la exploración y muestran independencia en el aprendizaje. Disfrutan

	<p>activamente el aprendizaje y este amor por el aprendizaje se mantendrá durante toda su vida.</p> <p><b>EXPERTO</b></p> <p>Exploran conceptos, ideas y problemas que tienen importancia local y global. Al hacerlo, adquieren un conocimiento profundo y desarrollan la comprensión en una amplia y equilibrada gama de disciplinas.</p> <p><b>PENSADORES</b></p> <p>Ejercen la iniciativa de aplicar habilidades de pensamiento críticas y creativas para reconocer y abordar problemas complejos y, tomar decisiones razonadas y éticas.</p> <p><b>COMUNICADORES</b></p> <p>Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en más de un idioma y en una variedad de modos de comunicación. Trabajan de manera efectiva y voluntaria en colaboración con otros.</p> <p><b>DE PRINCIPIOS</b></p> <p>Actúan con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de imparcialidad, justicia y respeto por la dignidad del individuo, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propias acciones y las consecuencias que las acompañan.</p> <p><b>MENTE ABIERTA</b></p> <p>Comprenden y aprecian sus propias culturas e historias personales, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otros individuos y comunidades. Están acostumbrados a buscar y evaluar una variedad de puntos de vista, y están dispuestos a crecer a partir de la experiencia.</p> <p><b>SOLIDARIO</b></p> <p>Muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de los demás. Tienen un compromiso personal con el servicio y actúan para marcar una</p>		
--	--	--	--

	<p>diferencia positiva en las vidas de los demás y el medio ambiente.</p> <p>VALIENTES (formalmente "Tomadores de Riesgos")</p> <p>Abordan situaciones desconocidas e incertidumbre con coraje y previsión, y tienen la independencia de espíritu para explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Son valientes y articulados al defender sus creencias.</p> <p>EQUILIBRADO</p> <p>Comprenden la importancia del equilibrio intelectual, físico y emocional para lograr el bienestar personal para ellos y para los demás.</p> <p>REFLEXIVO</p> <p>Dan una consideración cuidadosa a su propio aprendizaje y experiencia. Son capaces de evaluar y comprender sus fortalezas y limitaciones a fin de apoyar su aprendizaje y desarrollo personal.</p> <p>Objetivo de la declaración de la Preparatoria Cordova:</p> <p>La Escuela Preparatoria Cordova esta comprometida con la Preparación Universitaria y Vocacional para todos los estudiantes.</p> <p>Perfil de la escuela y la comunidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El tamaño de la comunidad en la cual se localiza la escuela es de: 68,000 aproximadamente.</li> <li>2. La inscripción total: 1,857</li> </ol> <p>Porcentaje de inscripción: Indígenas Americanos/Indígenas de Alaska 0.7%, Asiático 10%, Hawaiano / Otro isleño del Pacífico 1.5%, Hispano / Latino 35.0%, Afroamericano 10.7%, Blanco (no hispano) 34.8%, dos o más razas 6.3% y sin especificar 1.0%</p>		
--	--	--	--

	<p>Participantes en almuerzo gratuito o de precio reducido: 74.3%</p> <p>Tamaño del 12vo grado (clase 2019): 380</p> <p>modelo del ciclo escolar: semestres</p> <p>Aprobado o acreditado por: Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) hasta el 30 de junio del 2023.</p> <p>3. Características de instrucción significativas relacionadas con la universidad:</p> <p>Sistema de calificación: A, B, C, D, F</p> <p>Requisitos de graduación: 220 créditos totales</p> <p>40 créditos en inglés, 30 créditos en ciencias sociales, 30 créditos en matemáticas (incluye 10 créditos de álgebra), 20 créditos en ciencias, 20 créditos en educación física, 5 créditos en educación para la salud, 10 créditos en bellas artes o en idiomas extranjeros o Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y 10 créditos del 3er año de Ciencias o CTE.</p> <p>Método de cálculo de Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) y rango: A = 4, B = 3, C = 2, D = 1, F = 0</p> <p>Cursos de Honores, Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) que reciben un puntaje adicional (W)</p> <p>4. Personal: Personal docente de enseñanza = 85 Consejeros de orientación = 5</p> <p>5. Características especiales del currículo:</p> <p>Inglés de honores 9,10; Biología de honores; Química de honores; Honor World, Honores de Historia de EE. UU., Historia AP; AP Inglés 12; AP Cálculo AB; AP Cálculo BC; IB Historia de las Américas HL; Lengua y Literatura IB HL; IB Estudios de Matemáticas SL; IB Matemáticas SL; IB Francés SL; IB Español SL; IB Francés; IB Artes Visuales HL y SL; Teoría del Conocimiento IB; IB Economía SL; IB Política Global HL; IB Biology HL; IB Química</p>		
--	---	--	--

	<p>SL (cada dos años), IB Sociedades y Sistemas Ambientales HL.</p> <p>6. Porcentaje de estudiantes en 12vo grado que toman la prueba de ingreso a la universidad = 13,8% tomo la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés). El 27% tomó la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés).</p> <p>Puntuación Promedio: SAT Lectura Crítica = 488, SAT Matemáticas = 488, SAT Escritura = 466</p> <p>Promedio de puntaje compuesto ACT: 20.5</p> <p>7. La escuela es mejor descrita como: Una escuela secundaria pública integral de tamaño medio.</p> <p>8. El porcentaje de alumnos del 12º año que cumplen los requisitos para el ingreso a una universidad de 4-años = 31.6%</p> <p>Opciones de Educación Superior: Universidad de cuatro años = 19.7%, Instituto de Educación Superior = 57.9%, Instituto Técnico = 2.6%, Fuerzas Armadas = 8.4%, Otro = 9.5%</p> <p>9. Gama de programas ofrecidos: (además de Honores, AP e IB mencionados anteriormente)</p> <p>Programas de "California Partnership Academy" (Academia de sociedad de California) en agricultura, negocios, artes culinarias y pre-ingeniería.</p> <p>Programa en el plantel del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva de la Fuerza Aérea (AFROTC, por sus siglas en inglés), dos niveles de Arte Multimedia y nuestro Programa de Construcción.</p> <p>10. Actualmente, la Escuela Preparatoria Cordova es una escuela autorizada mundialmente de Bachillerato Internacional para los Programas de Diploma y Carrera, y tuvimos nuestro Programa para los Años Intermedios (MYP, por sus siglas en inglés)</p>		
--	--	--	--

	<p>totalmente autorizado a partir del 11 de agosto del 2015.</p> <p>Opportunities for Parental Involvement</p> <p>Last Modified: 2019-11-05 By: Jerad Hyden</p> <p>Parent involvement is an essential component of a successful school and we welcome parent participation and input to help make Cordova High School the premier educational destination for our students. Parents and community members are encouraged to join a wide variety of school-sponsored cohorts: English Language Advisory Committee (ELAC), Parent Teacher Student Association (PTSA), School Site Council, or our WASC Action Team. Additionally, parents volunteers may serve on our Athletic/VAPA Booster Programs, Sober Grad Night, join one of our Academic Advisory Panels for our Business and Plytech Academies, or volunteer to chaperone school events such as field trips, dances, Freshmen Orientation, or Campus Beautification. Parent committees are valuable to the whole school partnership as we continue to foster relationships to support our collective students at CHS. Lastly, parents can check their child's attendance and grades on the school's website at any time using Power School Parent Portal or schedule time to visit and observe their student in class through coordinating with teachers through either direct phone or email access found on our school website.</p> <p>For additional information about organized opportunities for parent involvement at Cordova High School, please contact Jerad Hyden, Principal, at (916) 294-2450 x810110.</p> <p>Opportunities for Parental Involvement (Spanish)</p> <p>Last Modified: 2020-03-14 By: Eden Santos</p> <p>La participación de los padres es un componente esencial de una escuela exitosa y agradecemos la participación y aportes de los padres que contribuyen a que la Escuela Preparatoria Cordova sea el principal destino</p>		
--	---	--	--

	<p>educativo para nuestros estudiantes. Se alienta a los padres y miembros de la comunidad a unirse a una amplia variedad de grupos patrocinados por la escuela: el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar, o nuestro equipo de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Además, los padres voluntarios pueden servir en nuestros programas de aficionados de Atletismo/Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Noche de Graduación Sobria, integrarse a uno de nuestros Paneles de Asesoramiento Académico para nuestras Academias de Negocios y Politécnicos, o ser voluntario como acompañante en eventos escolares tales como excursiones, bailes, orientación a alumnos del 9° año, o embellecimiento del plantel. Los comités de padres son valiosos para la asociación de toda la escuela en la medida que seguimos fomentando las relaciones que respaldan a nuestra colectividad de estudiantes de la Escuela Preparatoria Cordova (CHS, por sus siglas en inglés). Por último, los padres pueden monitorear la asistencia y calificaciones de sus hijos mediante la página de internet escolar en cualquier momento, utilizando la opción 'Power School Parent Portal' ó programando una cita para visitar y observar a su estudiante en clase a través de la coordinación con los maestros ya sea vía telefónica o por correo electrónico accediendo desde la página de internet escolar.</p> <p>Para obtener información adicional sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres en La Escuela Preparatoria Cordova, comuníquese con Jerad Hyden, Director, al (916) 294-2450 x810110.</p> <p>Information about the School Safety Plan (Date Last Updated, Approved and Reviewed with Staff)</p> <p>Last Modified: 2019-11-21 By: Taleen Gurrss</p>		
--	--	--	--

	<p>Safety and cleanliness are high priorities at Cordova High School. At Cordova High School, there were 20 student accidents reported in 2018-2019; that was a decrease by 26 from the prior year. Restrooms and eating/food preparation facilities are cleaned, sanitized and stocked each day. Classrooms are cleaned every other night, and trash is emptied each night. Any safety hazard that is reported is reviewed immediately and resolved, including routinely assessing site integrity. Safe School plans are updated annually and any large scale safety concerns are addressed with the Director of Maintenance each spring. Emergency plans have been developed in case a threatening situation should arise. School safety drills (Active Shooter, Fire, Lock-Down) are planned and executed each year. Upon completion of the drill, staff members reflect on the drill in order to find ways to improve and work closely with Rancho Cordova Police Department to continue to proactively plan for all emergencies. Canine searches are utilized as a District-wide initiative to promote a safe and secure school campus.</p> <p>First aid kits are provided in each classroom, a revised escape route is posted in each classroom, and several employees are trained in the use of an Automatic Electronic Defibrillator (AED) machine. Two AED devices are located on campus; one in the Front Office and the other located in the Main Gym. All staff have been trained in Code Blue procedures. The administration team, front office staff, and multiple teachers are trained in the use of epinephrine (EPI) pens.</p> <p>Each campus security is equipped with a radio and earpiece for rapid communication. Campus security have been trained how to effectively communicate with school personnel for day-to-day operations and during emergency incidents. Campus security utilize motorized carts, as well as bicycles, to monitor campus activity, and to transport students with minor injuries to the office. All restrooms currently meet ADA requirements and written into the Measure P Modernization Plan, and the school is</p>		
--	---	--	--



	<p>continuing the use of hot air hand dryers in student restrooms to be both environmentally-friendly and energy efficient.</p> <p>Multiple staff members have been trained with the local fire department on the proper procedures for the Stryker Chair. The Stryker team list has been updated.</p> <p>Date of Last Review/Update: September 24, 2019</p> <p>Date of Last Review With Staff: October 29, 2019</p> <p>Information about the School Safety Plan (Date Last Updated, Approved and Reviewed with Staff) (Spanish)</p> <p>Last Modified: 2020-03-14 By: Eden Santos</p> <p>La seguridad y la limpieza son altas prioridades en la Escuela Preparatoria Cordova. En la Escuela Preparatoria Cordova hubieron 20 accidentes estudiantiles reportados durante el ciclo escolar 2018-19; lo cual represento una disminución de 26 respecto al ciclo anterior. Los baños y las instalaciones de preparación de alimentos/comidas son limpiadas, desinfectadas y abastecidas todos los días. Los salones se limpian cada dos noches y la basura se vacía cada noche. Cualquier riesgo para la seguridad que se reporta, es revisado y resuelto inmediatamente, incluyendo la evaluación rutinaria de la integridad del sitio. Los Planes de Seguridad Escolar se actualizan anualmente y cualquier preocupación de seguridad en gran escala, se aborda con el Director de Mantenimiento cada primavera. Se han desarrollado planes de emergencia en caso de que surja una situación peligrosa. Los simulacros de seguridad escolar (tirador activo, incendio, encierro) son planeados y ejecutados cada año. Al finalizar el simulacro, los miembros del personal reflexionan sobre el simulacro para encontrar formas de mejorar y trabajar en estrecha colaboración con el Departamento de Policía de Rancho Cordova para continuar proactivamente la planificación de todas las emergencias. Las búsquedas caninas se</p>		
--	--	--	--

	<p>utilizan como una iniciativa en todo el Distrito para promover un plantel escolar seguro y protegido.</p> <p>Se proporcionan paquetes de primeros auxilios en cada salón, una ruta de escape revisada es publicada en cada salón y, varios empleados están capacitados en el uso de una máquina desfibrilador electrónico automático (AED, por sus siglas en inglés). Dos dispositivos AED se encuentran en el plantel; uno en la oficina de recepción y el otro ubicado en el gimnasio principal. Todo el personal ha sido entrenado en los procedimientos de Code Blue (Código Azul). El equipo de administración, el personal de la oficina y varios maestros recibieron capacitación sobre el uso de las inyecciones contra la alergia (EPI pen en inglés).</p> <p>Cada monitor del plantel está equipado con una radio y un auricular para una comunicación rápida. Los monitores del plantel han sido capacitados sobre cómo comunicarse de manera efectiva con el personal de la escuela para las operaciones cotidianas y durante los incidentes de emergencia. Los monitores del plantel utilizan carritos motorizados, así como bicicletas para monitorear la actividad del plantel y para transportar a los alumnos con lesiones leves a la oficina. Todos los baños cumplen con los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y están documentados en el Plan de Modernización de la Medida P, y la escuela continúa usando secadoras de manos con aire caliente en los baños estudiantiles para que sean ecológicos y energéticamente eficientes.</p> <p>Múltiples miembros del personal han sido capacitados con el departamento de bomberos local sobre los procedimientos adecuados para la Silla Stryker. La lista del equipo de Stryker ha sido actualizada.</p> <p>Fecha de la última revisión/actualización: 24 de septiembre de 2019</p> <p>Fecha de la última revisión con el personal: 29 de octubre de 2019</p>		
--	--	--	--

	<p>Date of Most Recent Facilities Inspection</p> <p>Last Modified: 2019-10-30 By: Taleen Gurss</p> <p>2019 October</p> <p>Date of Most Recent Facilities Inspection (Spanish)</p> <p>Last Modified: 2020-03-14 By: Eden Santos</p> <p>Octubre del 2019</p> <p>General Information about Facility Conditions and Most Recent Inspection</p> <p>Last Modified: 2020-01-08 By: Taleen Gurss</p> <p>Cordova High School, located on a lovely 55 acre campus with nearly 250,000 square feet of classroom and support space, continues to have the feel of a park. There are over 75 mature trees, with 43 new trees planted within the last three years. The campus has over eight acres of green lawns among the buildings.</p> <p>The Measure P Modernization continued with a new Auxiliary Gym, replaced concrete surfaces near the new gym, and parking lot improvements. The lower parking lot received new energy efficient LED lights, new fencing, and lots of plants in new planters. The stadium received new drip irrigation for new trees, shrubbery, and ground cover.</p> <p>Efforts to keep the grounds clean include volunteers who collect bottles and put trash in cans, and vigilant custodial efforts to remove graffiti. The district has also assigned two members of the district grounds crew to the site, and the site has never looked better.</p> <p>When repairs are necessary, faculty, staff and administrators can submit a work order through SchoolDude. This report goes directly to the district maintenance staff. Through dialogue and conversation, maintenance staff makes repairs usually within a week, if not sooner. Safety issues are addressed immediately.</p>		
--	---	--	--

	<p>Efforts to improve the facility are ongoing. Modernization money has been crucial to make major changes and impact on the facility. Our efforts have been noted by visiting school officials, and community members who comment on how beautiful the campus looks. Cordova High School has also benefited from the Alumni Association which has donated many outdoor lunch tables and benches. The City of Rancho Cordova has continued its generosity through Community Enhancement Grants via Measure H.</p> <p>Cordova High School has been the recipient of two brand new vans, money for branding the school's identity on the exterior of the school, and close to \$300,000 for football safety equipment including high impact detecting helmets, and another \$20,000 for students who have financial barriers that would prohibit their participation in extracurricular sports.</p> <p>Date of Inspection: 10/10/2019</p> <p>General Information about Facility Conditions and Most Recent Inspection (Spanish)</p> <p>Last Modified: 2020-03-14 By: Eden Santos</p> <p>La Escuela Preparatoria Cordova, ubicada en un hermoso recinto de 55 acres con casi 250,000 pies cuadrados de aulas y espacio de apoyo, continúa teniendo la sensación de ser un parque. Hay más de 75 árboles maduros, con 43 árboles recién plantados en los últimos tres años. El plantel tiene más de ocho acres de césped verde entre los edificios.</p> <p>La Modernización de la Medida P continuó en el 2017-18 con un nuevo Gimnasio Auxiliar, superficies de concreto reemplazadas cerca del nuevo gimnasio y mejoras en el estacionamiento. El estacionamiento inferior recibió nuevas luces LED de alta eficiencia energética, nuevas cercas y muchas plantas en nuevas plantadoras. El estadio recibió nueva irrigación por goteo para nuevos árboles, arbustos y cobertura del suelo.</p>		
--	---	--	--

	<p>Los esfuerzos para mantener limpio el terreno incluyen voluntarios que recogen botellas y ponen basura en los tachos, y esfuerzos vigilantes de custodia para eliminar el grafiti. El distrito también ha asignado dos miembros del equipo de terrenos del distrito al sitio, y el sitio nunca se vio mejor.</p> <p>Cuando las reparaciones son necesarias, el cuerpo docente, el personal y los administradores pueden enviar una orden de trabajo a través de SchoolDude. Este informe va directamente al personal de mantenimiento del distrito. A través del diálogo y la conversación, el personal de mantenimiento realiza las reparaciones por lo general dentro de una semana, si no antes. Los problemas de seguridad se abordan de inmediato.</p> <p>Los esfuerzos para mejorar las instalaciones están en curso. El dinero de la modernización ha sido crucial para lograr cambios importantes e impacto en la instalación. Nuestros esfuerzos han sido notados por funcionarios escolares visitantes y miembros de la comunidad que comentan cuán hermoso se ve el plantel. La Escuela Preparatoria Cordova también se ha beneficiado de la Asociación de Ex Alumnos, que ha donado muchas mesas y bancos al aire libre para el almuerzo. La Ciudad de Rancho Cordova ha continuado su generosidad a través de la Subvenciones de Mejora Comunitaria mediante la Medida H. Vale la pena repetir, la Escuela Preparatoria Cordova en el 2016-17 ha recibido dos furgonetas completamente nuevas, dinero para marcar la identidad de la escuela en el exterior de la escuela y cerrar a \$ 300,000 para equipamiento de seguridad de fútbol americano, incluyendo los cascos de detección de alto impacto, y otros \$ 20,000 para alumnos que tienen dificultades financieras y que limitarían su participación en deportes extracurriculares.</p> <p>En otoño del 2013, la Escuela Preparatoria Cordova pasó por una inspección del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para verificar</p>		
--	--	--	--

	<p>el cumplimiento de adaptación a necesidades de discapacitados (Ley de discapacitados [ADA, por sus siglas en inglés]) y en su mayor nuestra calificación fue de “ejemplar”. Las áreas de preocupación se han abordado a través de la Medida P en los últimos dos años y deberíamos obtener una calificación “ejemplar” del 100% la próxima vez que el CDE visite una revisión de cumplimiento de la ADA.</p> <p>Fecha de inspección: 26/9/2018</p> <p>Systems: Rating from FIT - Repairs Needed/Comments</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>Systems: Rating from FIT - Repairs Needed/Comments (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>Interior: Rating from FIT - Repairs Needed/Comments</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>Interior: Rating from FIT - Repairs Needed/Comments (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>Structural: Rating from FIT - Repairs Needed/Comments</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>Structural: Rating from FIT - Repairs Needed/Comments (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>Safety: Rating from FIT - Repairs Needed/Comments</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>Safety: Rating from FIT - Repairs Needed/Comments (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p>		
--	---	--	--

	<p>Electrical: Rating from FIT - Repairs Needed/Comments</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>Electrical: Rating from FIT - Repairs Needed/Comments (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>Restrooms: Rating from FIT - Repairs Needed/Comments</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>Restrooms: Rating from FIT - Repairs Needed/Comments (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>External: Rating from FIT - Repairs Needed/Comments</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>External: Rating from FIT - Repairs Needed/Comments (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>Cleanliness: Rating from FIT - Repairs Needed/Comments</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>Cleanliness: Rating from FIT - Repairs Needed/Comments (Spanish)</p> <p>Last Modified: Never By: N/A</p> <p>Professional Development: No. of days provided for professional development and continuous professional growth in the most recent three year period</p> <p>Last Modified: 2019-11-05 By: Jerad Hyden</p> <p>Folsom Cordova Unified School District provides up to three professional development days for certificated staff for the current year and the last two years.</p>		
--	--	--	--

	<p>Each employee is encouraged to grow professionally through self evaluation and reflection; by attending college and university classes as well as statewide workshops; by reading professional literature; and through networking. District-sponsored in-service and training are provided through our Professional Development (PD), a model of lead teachers and site level reading, math, science and technology coaches. In addition, our district staff has worked collaboratively to implement our Peer Assistance Review (PAR) program, which works in unison with BTSA (Beginning Teacher Support and Assessment) to provide an induction program for qualified new teachers. We support our teachers in pursuing National Board Certification and currently have over 44 National Board Certified teachers within the district. The district is involved with both ATP (Administrator Training Program) and Teacher Training, which increase the capacity of all staff to deliver a standards-based curriculum.</p> <p>In addition, Cordova High School teachers have received extensive training for International Baccalaureate philosophy and instructional strategies. Teachers have been trained in their subject area, unit writing, and assessment implementation. Training has been every summer at Gran Lebakken Resort in North Shore Lake Tahoe, CA and as needed in Portland, OR, Anaheim, CA, Memphis, TN, and Houston, TX.</p> <p>Continuing Career Technical Education (CTE) training has occurred in the past three summers at CSU San Jose for Project Lead the Way.</p> <p>District Professional Development (PD) is lead through Go-Sign-Me-Up and includes, but is not limited to, Illuminate, iReady, ManageBac, and Professional Learning Communities (PLC). Training has occurred on PD Days, district-wide release days, and after school at the District Office Educational Services Center.</p> <p>It is the goal of Cordova High School to assist students to fulfill graduation, college prep</p>		
--	---	--	--



	<p>and career requirements. Counselors also assist students in their social and personal development . The school gives special attention to students who experience achievement problems, difficulty coping with personal and family problems, trouble with decision making, or handling peer pressure. Counselors also assist students with college and career planning including scholarship assistance. The counselor to pupil ratio is approximately 1:370, not including our College and Career Clerk.</p> <p>Professional Development: No. of days provided for professional development and continuous professional growth in the most recent three year period (Spanish)</p> <p>Last Modified: 2020-03-14 By: Eden Santos</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova brinda hasta tres días de formación profesional para personal certificado del presente año y los últimos dos.</p> <p>Se alienta a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases universitarias y de institutos superiores, así como a talleres estatales; leyendo literatura profesional; mediante la creación de redes. La formación continua patrocinada por el distrito y la capacitación se proporcionan a través de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), un modelo de maestros líderes y capacitadores por nivel de lectura, matemáticas, ciencia y tecnología del plantel. Además, el personal de nuestro distrito ha trabajado en colaboración para implementar nuestro programa de Revisión de Asistencia entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), que funciona al unísono con el Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para proporcionar un programa de inducción para nuevos maestros calificados. Apoyamos a nuestros maestros en la obtención de la Certificación de la Junta Nacional y actualmente contamos con más de 44 maestros certificados por la Junta Nacional dentro del distrito. El distrito participa tanto con el Programa de Capacitación de Administradores (ATP, por</p>		
--	---	--	--

	<p>sus siglas en inglés) y la Capacitación Docente, lo que aumenta la capacidad de todo el personal para impartir un currículo basado en los estándares.</p> <p>Además, los maestros de la Escuela Preparatoria Cordova han recibido una amplia capacitación en la filosofía y estrategias de instrucción del Bachillerato Internacional. Los maestros han sido capacitados en su área temática, escritura de unidad e implementación de evaluación. La capacitación se ha efectuado cada verano en el Gran Lebakken Resort en North Shore Lake Tahoe, CA; y según sea necesario en Portland, OR; Anaheim, CA; Memphis, TN; y Houston, TX.</p> <p>La constante capacitación en Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) se ha llevado a cabo durante los últimos 3 veranos en la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) de San Jose para el Proyecto Guía el Camino.</p> <p>La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del distrito es dirigida por Go Sign Me Up e incluye, pero no se limita a, Illuminate, iReady, ManageBac y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La capacitación se ha efectuado durante días de PD, días libres en todo el distrito y después de la jornada escolar en el Centro de Servicios Educativos de la Dirección del Distrito.</p> <p>El objetivo de la Escuela Preparatoria Cordova es ayudar a los alumnos a cumplir con los requisitos de graduación, preparación universitaria y profesional. Los orientadores también ayudan a los alumnos en su desarrollo social y personal. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para enfrentar problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o para manejar la presión de amigos. Los orientadores también ayudan a los alumnos con la planificación universitaria y profesional, incluyendo la asistencia de becas. La proporción de orientador a alumno es aproximadamente 1:</p>		
--	--	--	--

	<p>370, sin incluir nuestro encargado de preparación universitaria y profesional.</p> <p>Year and month in which the data were collected</p> <p>Last Modified: 2019-12-10 By: Taleen Gurss</p> <p>2019 August</p> <p>Date of the Most Recent Textbook Adoption (Spanish)</p> <p>Last Modified: 2020-03-14 By: Eden Santos</p> <p>Agosto de 2019</p> <p>General Information about Textbooks/Instruction Materials</p> <p>Last Modified: 2019-12-12 By: Taleen Gurss</p> <p>Current Content:</p> <p>Folsom Cordova Unified held a Public Hearing on December 19, 2019, and determined that each school within the District has sufficient and good quality textbooks, instructional materials, or science lab equipment pursuant to the settlement of Williams vs. the State of California. All students, including English learners, are given their own individual standards-aligned textbooks or instructional materials, or both, in core subjects for use in the classroom and to take home. Textbooks and supplementary materials are adopted according to a cycle developed by the State Department of Education, making the textbooks used in the school the most current available. Materials approved for use by the State are reviewed by all teachers and a recommendation is made to the School Board by a selection committee composed of teachers and administrators. All recommended materials are available for parent examination at the district office prior to adoption. The table displays information about the quality, currency, and availability of the standards-aligned textbooks and other instructional materials used at the school.</p> <p>Last Translated:</p>		
--	---	--	--

	<p>General Information about Textbooks/Instruction Materials (Spanish)</p> <p>Last Modified: 2019-01-24 By: Pep Feliu-Garcia</p> <p>El Distrito Unificado de Folsom Cordova celebró una Audiencia Pública el 19 de diciembre del 2019 y determinó que cada escuela dentro del Distrito tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de conformidad con el Acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados con las normas, o ambos, en materias principales para usar en el aula y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más recientes disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y el comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para la revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.</p> <p>Reading/Language Arts: Textbook/Adoption Date List</p> <p>Last Modified: 2019-12-12 By: Taleen Gurss</p> <p>Current Content:</p> <p>McGraw Hill, 2015,</p> <p>Pearson, iLit, 2016</p> <p>Last Translated:</p>		
--	---	--	--

	<p>Reading/Language Arts: Textbook/Adoption Date List (Spanish)</p> <p>Last Modified: 2019-01-24 By: Pep Feliu-Garcia</p> <p>McGraw Hill, 2015,</p> <p>Pearson, iLit,2016</p> <p>Mathematics: Textbook/Adoption Date List</p> <p>Last Modified: 2019-12-12 By: Taleen Gurss</p> <p>Current Content:</p> <p>Cengage Learning, 2006, 2013, 2014, 2016, 2017, 2018</p> <p>Houghton Mifflin, 2002, 2007, 2008</p> <p>Pearson, 2006, 2007, 2012</p> <p>McGraw Hill Company, 2003</p> <p>College Preparatory Mathematics, 2015</p> <p>Pearson-Addison Wesley, 2009, 2014</p> <p>Haese Mathematics, 2012 2019</p> <p>Oxford University Press, 2012, 2019</p> <p>Last Translated:</p> <p>Mathematics: Textbook/Adoption Date List (Spanish)</p> <p>Last Modified: 2019-01-24 By: Pep Feliu-Garcia</p> <p>Cengage Learning, 2006, 2013, 2014, 2016, 2017, 2018</p> <p>Houghton Mifflin, 2002, 2007, 2008</p> <p>Pearson, 2006, 2007, 2012</p> <p>McGraw Hill Company, 2003</p> <p>College Preparatory Mathematics, 2015</p> <p>Pearson-Addison Wesley, 2009, 2014</p>		
--	--	--	--

	<p>Haese Mathematics, 2012 2019</p> <p>Oxford University Press, 2012, 2019</p> <p>Science: Textbook/Adoption Date List</p> <p>Last Modified: 2019-12-12 By: Taleen Gurss</p> <p>Current Content:</p> <p>Oxford Press University, 2014</p> <p>Benjamin Cummings, 2016</p> <p>Pearson Publishing, 2008, 2014, 2017</p> <p>McGraw-Hill Ed, 2015</p> <p>Pearson Baccalaureate, 2014</p> <p>Prentice Hall, 2014</p> <p>Biozone International, 2018</p> <p>Last Translated:</p> <p>Science: Textbook/Adoption Date List (Spanish)</p> <p>Last Modified: 2019-01-24 By: Pep Feliu-Garcia</p> <p>Oxford Press University, 2014</p> <p>Benjamin Cummings, 2016</p> <p>Pearson Publishing, 2008, 2014, 2017</p> <p>McGraw-Hill Ed, 2015</p> <p>Pearson Baccalaureate, 2014</p> <p>Prentice Hall, 2014</p> <p>Biozone International, 2018</p> <p>History/Social Science: Textbook/Adoption Date List</p> <p>Last Modified: 2019-12-12 By: Taleen Gurss</p> <p>Current Content:</p>		
--	---	--	--

	<p>Oxford University Press, 2012</p> <p>Holder Education. 2012, 2013, 2015</p> <p>McGraw Hill, 2015, 2018, 2019</p> <p>Cengage Learning, 2016</p> <p>Teacher's Curriculum Institute, 2011, 2019</p> <p>Last Translated:</p> <p>History/Social Science: Textbook/Adoption Date List (Spanish)</p> <p>Last Modified: 2019-01-24 By: Pep Feliu-Garcia</p> <p>Current Content:</p> <p>Oxford University Press, 2012</p> <p>Holder Education. 2012, 2013, 2015</p> <p>McGraw Hill, 2015, 2018, 2019</p> <p>Cengage Learning, 2016</p> <p>Teacher's Curriculum Institute, 2011, 2019</p> <p>Foreign Language: Textbook/Adoption Date List</p> <p>Last Modified: 2019-12-12 By: Taleen Gurrss</p> <p>Current Content:</p> <p>EMC, 2011, 2012, 2013, 2014</p> <p>Saint Paul: EMC, 2015</p> <p>Pearson, 2012, 2015</p> <p>Last Translated:</p> <p>Foreign Language: Textbook/Adoption Date List (Spanish)</p> <p>Last Modified: 2019-01-24 By: Pep Feliu-Garcia</p> <p>EMC, 2011, 2012, 2013, 2014</p>		
--	---	--	--

	<p>Saint Paul: EMC, 2015</p> <p>Pearson, 2012, 2015</p> <p>Health: Textbook/Adoption Date List</p> <p>Last Modified: 2019-12-12 By: Taleen Gurs</p> <p>Current Content:</p> <p>McGraw Hill Education, 2015</p> <p>McGraw Hill, 2011</p> <p>Office of Adolescent Health, 2016</p> <p>Holt, Rinehart, Winston, 2007</p> <p>American Red Cross, 2016</p>		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Davis, 2006, 2007</p> <p>Pearson, 2017</p> <p>Adobe, 2017</p> <p>Perfection Learning, 2004</p>	Yes	0.0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Cordova, ubicada en un hermoso recinto de 55 acres con casi 250,000 pies cuadrados de aulas y espacio de apoyo, continúa teniendo la sensación de ser un parque. Hay más de 75 árboles maduros, con 43 árboles recién plantados en los últimos tres años. El plantel tiene más de ocho acres de césped verde entre los edificios.

La Modernización de la Medida P continuó en el 2017-18 con un nuevo Gimnasio Auxiliar, superficies de concreto reemplazadas cerca del nuevo gimnasio y mejoras en el estacionamiento. El estacionamiento inferior recibió nuevas luces LED de alta eficiencia energética, nuevas cercas y muchas plantas en nuevas plantadoras. El estadio recibió nueva irrigación por goteo para nuevos árboles, arbustos y cobertura del suelo.

Los esfuerzos para mantener limpio el terreno incluyen voluntarios que recogen botellas y ponen basura en los tachos, y esfuerzos vigilantes de custodia para eliminar el grafiti. El distrito también ha asignado dos miembros del equipo de terrenos del distrito al sitio, y el sitio nunca se vio mejor.

Cuando las reparaciones son necesarias, el cuerpo docente, el personal y los administradores pueden enviar una orden de trabajo a través de SchoolDude. Este informe va directamente al personal de mantenimiento del distrito. A través del diálogo y la conversación, el personal de mantenimiento realiza las reparaciones por lo general dentro de una semana, si no antes. Los problemas de seguridad se abordan de inmediato.



Los esfuerzos para mejorar las instalaciones están en curso. El dinero de la modernización ha sido crucial para lograr cambios importantes e impacto en la instalación. Nuestros esfuerzos han sido notados por funcionarios escolares visitantes y miembros de la comunidad que comentan cuán hermoso se ve el plantel. La Escuela Preparatoria Cordova también se ha beneficiado de la Asociación de Ex Alumnos, que ha donado muchas mesas y bancos al aire libre para el almuerzo. La Ciudad de Rancho Cordova ha continuado su generosidad a través de la Subvenciones de Mejora Comunitaria mediante la Medida H. Vale la pena repetir, la Escuela Preparatoria Cordova en el 2016-17 ha recibido dos furgonetas completamente nuevas, dinero para marcar la identidad de la escuela en el exterior de la escuela y cerrar a \$ 300,000 para equipamiento de seguridad de fútbol americano, incluyendo los cascos de detección de alto impacto, y otros \$ 20,000 para alumnos que tienen dificultades financieras y que limitarían su participación en deportes extracurriculares.

En otoño del 2013, la Escuela Preparatoria Cordova pasó por una inspección del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para verificar el cumplimiento de adaptación a necesidades de discapacitados (Ley de discapacitados [ADA, por sus siglas en inglés]) y en su mayor nuestra calificación fue de “ejemplar”. Las áreas de preocupación se han abordado a través de la Medida P en los últimos dos años y deberíamos obtener una calificación “ejemplar” del 100% la próxima vez que el CDE visite una revisión de cumplimiento de la ADA.

Fecha de inspección: 26/9/2018

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Octubre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	44	49	64	63	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	20	53	52	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	361	355	98.34	1.66	49.01
Masculinos	182	179	98.35	1.65	44.69
Femeninas	179	176	98.32	1.68	53.41
Afroamericanos	31	29	93.55	6.45	51.72
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	32	32	100.00	0.00	46.88
Filipino	14	14	100.00	0.00	57.14

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	135	132	97.78	2.22	41.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	122	121	99.18	0.82	59.50
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100.00	0.00	35.00
De escasos recursos económicos	261	256	98.08	1.92	44.14
Estudiantes del inglés	94	91	96.81	3.19	14.29
Alumnos con discapacidades	63	60	95.24	4.76	16.67
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	28	27	96.43	3.57	40.74

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	360	354	98.33	1.67	20.40
Masculinos	181	177	97.79	2.21	20.34
Femeninas	179	177	98.88	1.12	20.45
Afroamericanos	31	30	96.77	3.23	20.69
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	32	32	100.00	0.00	31.25
Filipino	14	14	100.00	0.00	50.00
Hispano o Latino	134	131	97.76	2.24	16.03
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	122	120	98.36	1.64	23.33
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100.00	0.00	0.00

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
De escasos recursos económicos	261	256	98.08	1.92	16.86
Estudiantes del inglés	94	91	96.81	3.19	6.59
Alumnos con discapacidades	63	61	96.83	3.17	1.67
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	28	27	96.43	3.57	11.11

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Los Programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Cordova preparan a los alumnos para el éxito universitario y profesional. Los Programas CTE se ofrecen en seis sectores industriales y ocho vías. Los sectores de la industria incluyen: Agricultura y Recursos Naturales, Edificación, Comercio y Construcción, Negocios y Finanzas, Ingeniería y Arquitectura, Hospitalidad, Turismo y Recreación, y Tecnología de la Información. Los programas se concentran en las siguientes vías: Ciencias Agrícolas, Horticultura Ornamental, Construcción Residencial y Comercial, Diseño de Ingeniería, Tecnología de Ingeniería, Desarrollo de Software y Sistemas, Administración de Empresas, y Servicio de Alimentos y Hospitalidad.

Cuatro de los cinco programas CTE en la Escuela Preparatoria Cordova son Academias de Asociación Californiana (CPA, por sus siglas en inglés). El modelo de CPA es un programa de tres años (años diez y doce) estructurado como escuela dentro de una escuela. Las academias incorporan educación técnica académica y profesional integrada, asociaciones comerciales, tutoría y pasantías. Las academias ofrecen una pequeña comunidad de aprendizaje y fondos adicionales para las trayectorias. Estos incluyen la Academia de Ingeniería Polytech, Academia de Tecnología de Negocios, Academia Culinaria, y la Academia de Agricultura.

Las trayectorias están respaldadas por tres o cuatro secuencias de cursos que ofrecen un aprendizaje riguroso, práctico y basado en proyectos. Algunos cursos ofrecen el estado preparatorio para la universidad A-G, créditos universitarios y están articulados con Institutos de Educación Superior. Además, estos programas trabajan directamente en apoyar a la juventud "en riesgo" buscando una proporción del 50% de la inscripción de estudiantes de décimo año en los programas con más del 95% de los estudiantes que obtienen un estatus de cualificado, lo cual representa una asistencia mejorada con más del 90% del crédito obtenido en el curso.

Los cursos CTE incluyen: Agricultura y Química de Suelos, Biología de Agricultura Sostenible, Agricultura y Gestión de Sistemas, El Arte e Historia del Diseño Floral, Diseño Floral Avanzado, Construcción 1 y 2, Gestión de Construcción, Introducción al Diseño de Ingeniería, Principios de Ingeniería, Electrónica Digital, Diseño y Desarrollo de Ingeniería, Exploración de la Informática, Diseño Web y Animación, Tecnología de Comunicaciones Empresariales, Aplicaciones Informáticas, Alimentación y Nutrición, Culinaria 1 y 2 y Atención al Paciente Año 1.

El desarrollo del liderazgo estudiantil, el servicio-aprendizaje y aprendizaje basado en el trabajo, son apoyados por tres organizaciones de alumnos de carreras técnicas. Estas incluyen: la Líderes de América de Familia, Carrera y Comunidad (FCCLA, por sus siglas en inglés), los Futuro Ganaderos de América (FFA, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Ocupaciones de la Salud de los Estados Unidos (HOSA, por sus siglas en inglés) y SkillsUSA.

Las juntas asesoras de CTE para cada sector industrial se reúnen al menos una vez al año, y están formadas por partes interesadas, socios comerciales y representantes de universidades.

### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1005
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	85.5
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	7.9

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	98.87
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	27.25

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7			
9	25.3	22.6	32.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La participación de los padres es un componente esencial de una escuela exitosa y agradecemos la participación y aportes de los padres que contribuyen a que la Escuela Preparatoria Cordova sea el principal destino educativo para nuestros estudiantes. Se alienta a los padres y miembros de la comunidad a unirse a una amplia variedad de grupos patrocinados por la escuela: el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar, o nuestro equipo de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Además, los padres voluntarios pueden servir en nuestros programas de aficionados de Atletismo/Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Noche de Graduación Sobria, integrarse a uno de nuestros Paneles de Asesoramiento Académico para nuestras Academias de Negocios y Politécnicos, o ser voluntario como acompañante en eventos escolares tales como excursiones, bailes, orientación a alumnos del 9° año, o embellecimiento del plantel. Los comités de padres son valiosos para la asociación de toda la escuela en la medida que seguimos fomentando las relaciones que respaldan a nuestra colectividad de estudiantes de la Escuela Preparatoria Cordova (CHS, por sus siglas en inglés). Por último, los padres pueden monitorear la asistencia y calificaciones de sus hijos mediante la página de internet escolar en cualquier momento, utilizando la opción 'Power School Parent Portal' ó programando una cita para visitar y observar a su estudiante en clase a través de la coordinación con los maestros ya sea vía telefónica o por correo electrónico accediendo desde la página de internet escolar.

Para obtener información adicional sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres en La Escuela Preparatoria Cordova, comuníquese con Jerad Hyden, Director, al (916) 294-2450 x810110.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	3.2	1.1	2	3.3	2.8	2.2	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	93.6	94	91.9	92.6	91.4	90.6	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	8.8	8.2	9.8	4.3	5.0	4.2	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.5	0.4	0.3	0.1	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La seguridad y la limpieza son altas prioridades en la Escuela Preparatoria Cordova. En la Escuela Preparatoria Cordova hubieron 20 accidentes estudiantiles reportados durante el ciclo escolar 2018-19; lo cual represento una disminución de 26 respecto al ciclo anterior. Los baños y las instalaciones de preparación de alimentos/comidas son limpiadas, desinfectadas y abastecidas todos los días. Los salones se limpian cada dos noches y la basura se vacía cada noche. Cualquier riesgo para la seguridad que se reporta, es revisado y resuelto inmediatamente, incluyendo la evaluación rutinaria de la integridad del sitio. Los Planes de Seguridad Escolar se actualizan anualmente y cualquier preocupación de seguridad en gran escala, se aborda con el Director de Mantenimiento cada primavera. Se han desarrollado planes de emergencia en caso de que surja una situación peligrosa. Los simulacros de seguridad escolar (tirador activo, incendio, encierro) son planeados y ejecutados cada año. Al finalizar el simulacro, los miembros del personal reflexionan sobre el simulacro para encontrar formas de mejorar y trabajar en estrecha colaboración con el Departamento de Policía de Rancho Cordova para continuar proactivamente la planificación de todas las emergencias. Las búsquedas caninas se utilizan como una iniciativa en todo el Distrito para promover un plantel escolar seguro y protegido.

Se proporcionan paquetes de primeros auxilios en cada salón, una ruta de escape revisada es publicada en cada salón y, varios empleados están capacitados en el uso de una máquina desfibrilador electrónico automático (AED, por sus siglas en inglés). Dos dispositivos AED se encuentran en el plantel; uno en la oficina de recepción y el otro ubicado en el gimnasio principal. Todo el personal ha sido entrenado en los procedimientos de Code Blue (Código Azul). El equipo de administración, el personal de la oficina y varios maestros recibieron capacitación sobre el uso de las inyecciones contra la alergia (EPI pen en inglés).

Cada monitor del plantel está equipado con una radio y un auricular para una comunicación rápida. Los monitores del plantel han sido capacitados sobre cómo comunicarse de manera efectiva con el personal de la escuela para las operaciones cotidianas y durante los incidentes de emergencia. Los monitores del plantel utilizan carritos motorizados, así como bicicletas para monitorear la actividad del plantel y para transportar a los alumnos con lesiones leves a la oficina. Todos los baños cumplen con los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y están documentados en el Plan de Modernización de la Medida P, y la escuela continúa usando secadoras de manos con aire caliente en los baños estudiantiles para que sean ecológicos y energéticamente eficientes.

Múltiples miembros del personal han sido capacitados con el departamento de bomberos local sobre los procedimientos adecuados para la Silla Stryker. La lista del equipo de Stryker ha sido actualizada.

Fecha de la última revisión/actualización: 24 de septiembre de 2019

Fecha de la última revisión con el personal: 29 de octubre de 2019

## Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					24	22	23	25	27	25	20	37
Matemáticas					24	22	25	17	26	24	22	24
Ciencia					28	11	8	22	29	10	3	32
Ciencia Social					28	19	14	37	28	18	18	38

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	309.2

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.2

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$8,498.77	\$1,805.48	\$6,693.29	\$73,866.24
Distrito	N/A	N/A	\$7,534.43	\$76,858.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-11.8	-1.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-6.2	-7.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.



## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

### Fuentes de Ingreso del Distrito

Además del financiamiento estatal general, la Escuela Preparatoria Cordova recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas: Título I, Título II, Título III estudiantes de inglés, Título III programa de estudiantes inmigrantes, fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (estudiantes del inglés/ bajos ingresos) y, fondos para intervenciones extracurriculares para estudiantes en riesgo.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del SARC fueron provistos por el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova, recuperados de la plantilla SARC del año escolar 2018-19, y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un sistema de búsqueda, sustentado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras relacionadas con las escuelas y los distritos de todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el rendimiento escolar, los puntajes de las pruebas, la composición demográfica de los alumnos, el personal y la mala conducta/intervención del alumno.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,289	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,994	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,372	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$118,941	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,647	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$139,858	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$252,000	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	38%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias		N/A

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Ciencias sociales</b>		N/A
<b>Todos los cursos</b>	1	0.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### **Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

<b>Medida</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	2

El Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova brinda hasta tres días de formación profesional para personal certificado del presente año y los últimos dos.

Se alienta a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases universitarias y de institutos superiores, así como a talleres estatales; leyendo literatura profesional; mediante la creación de redes. La formación continua patrocinada por el distrito y la capacitación se proporcionan a través de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), un modelo de maestros líderes y capacitadores por nivel de lectura, matemáticas, ciencia y tecnología del plantel. Además, el personal de nuestro distrito ha trabajado en colaboración para implementar nuestro programa de Revisión de Asistencia entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), que funciona al unísono con el Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para proporcionar un programa de inducción para nuevos maestros calificados. Apoyamos a nuestros maestros en la obtención de la Certificación de la Junta Nacional y actualmente contamos con más de 44 maestros certificados por la Junta Nacional dentro del distrito. El distrito participa tanto con el Programa de Capacitación de Administradores (ATP, por sus siglas en inglés) y la Capacitación Docente, lo que aumenta la capacidad de todo el personal para impartir un currículo basado en los estándares.

Además, los maestros de la Escuela Preparatoria Cordova han recibido una amplia capacitación en la filosofía y estrategias de instrucción del Bachillerato Internacional. Los maestros han sido capacitados en su área temática, escritura de unidad e implementación de evaluación. La capacitación se ha efectuado cada verano en el Gran Lebakken Resort en North Shore Lake Tahoe, CA; y según sea necesario en Portland, OR; Anaheim, CA; Memphis, TN; y Houston, TX.

La constante capacitación en Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) se ha llevado a cabo durante los últimos 3 veranos en la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) de San Jose para el Proyecto Guía el Camino.

La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del distrito es dirigida por Go Sign Me Up e incluye, pero no se limita a, Illuminate, iReady, ManageBac y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La capacitación se ha efectuado durante días de PD, días libres en todo el distrito y después de la jornada escolar en el Centro de Servicios Educativos de la Dirección del Distrito.

El objetivo de la Escuela Preparatoria Cordova es ayudar a los alumnos a cumplir con los requisitos de graduación, preparación universitaria y profesional. Los orientadores también ayudan a los alumnos en su desarrollo social y personal. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para enfrentar problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o para manejar la presión de amigos. Los orientadores también ayudan a los alumnos con la planificación universitaria y profesional, incluyendo la asistencia de becas. La proporción de orientador a alumno es aproximadamente 1: 370, sin incluir nuestro encargado de preparación universitaria y profesional.