



Folsom Cordova

UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Plan de Rendición de Cuentas y Control Local

2014-2015 a 2016-2017

Superintendente: Deborah Bettencourt

1965 Birkmont Drive

Rancho Cordova, CA 95742

(916) 294-9025

Approved

6/19/14

Introducción:

LEA: Folsom Cordova Unified School District Contacto: Deborah Bettencourt, Superintendente, dbettenc@fcusd.org (916) 294-9025
LCAP Año: 2014/2015

Control Local y Plan de Rendición de Cuentas y Plantilla Anual Actualizada

El Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) y la plantilla anual actualizada deberán utilizarse para proporcionar detalles sobre agencias locales educativas (LEAs) acciones y gastos para apoyar los resultados de los alumnos y el rendimiento general de acuerdo con las secciones del Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, con las estipulaciones del Código de Educación Sección 52060, el LCAP debe describir para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones concretas para alcanzar esos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en el Código de Educación Sección 52052, incluyendo a los alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades del estado y cualquier otras prioridades identificadas localmente.

Para las oficinas de Educación del Condado, con las estipulaciones del código de Educación Sección 52066, el LCAP debe describir para cada escuela dirigida por la oficina de educación del condado y programa, metas y acciones concretas para alcanzar esos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en el Código de Educación Sección 52052, incluyendo los alumnos con discapacidades, que son financiados a través de la oficina del condado de educación de Control Local de la Fórmula de Financiación identificados en el Código de Educación Sección 2574 (alumnos que asisten a escuelas de tribunal de menores, en libertad condicional o libertad provisional, u obligatoriamente expulsados) para cada una de las prioridades del estado y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios facilitados a los alumnos que son financiados por un distrito escolar pero que asisten escuelas dirigidas por el condado y programas, incluyendo programas de educación especial.

Las escuelas con métodos de enseñanza específicos financiadas con fondos del gobierno (escuelas chárter) , en acuerdo con las secciones del Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir los objetivos y acciones concretas para alcanzar esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en el código de Educación Sección 52052, incluyendo a los alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales según corresponda y cualquier otra prioridad identificada localmente. Para escuela chárter, la inclusión y descripción de los objetivos de las prioridades estatales en la LCAP pueden ser modificadas para satisfacer los niveles de grado brindados y la naturaleza de los programas ofrecidos, incluyendo modificaciones para reflejar solamente los requisitos legales aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

Se intentara que la LCAP sea una herramienta de planificación integral. LEAs pueden hacer referencia y describir las acciones y los gastos en otros planes y ser financiado por una variedad de otras fuentes de fondos cuando detallan objetivos, acciones y gastos relacionados con las prioridades estatales y 6 locales. Los LCAPs deben ser coherentes con los planes de la escuela presentados en acuerdo con el Código de Educación Sección

64001. La información contenida en la LCAP, o actualización anual, podrá completarse con la información contenida en otros planes (incluyendo la LEA medio del plan de conformidad con la sección 1112 que es sub-parte 1 de la parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se encuentran incorporados o que se hace referencia como pertinentes en este documento.

Para cada sección de la plantilla, LEAs deben cumplir con las instrucciones y usar las preguntas guía como recomendaciones (pero no limita) para completar la información requerida por ley. Preguntas guías u orientadoras no requieren respuestas narrativas separadas. Datos referenciados en la LCAP deben ser consistentes con el informe escolar donde sea apropiado. LEAs pueden cambiar el tamaño de páginas o agregar páginas adicionales según sea necesario para facilitar la terminación de la LCAP.

Prioridades estatales

Las prioridades del estado enumeradas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado a continuación para la planificación de objetivos, sin embargo, los distritos escolares y oficinas de educación del condado deben abordar cada una de las prioridades del estado en su LCAP. Las escuelas chárter deben abordar las prioridades en el Código de Educación Sección 52060(d) que se aplican a los niveles de grado brindados o la naturaleza del programa, manejado por la escuela chárter.

Condiciones de aprendizaje:

Básico: punto en el cual los maestros son apropiadamente asignados con acuerdo al Código de Educación Sección 44258.9 y plenamente acreditados en las áreas temáticas para los alumnos que ellos enseñan; que los alumnos tengan acceso a materiales didácticos alineado a las normas de conformidad con el Código de Educación Sección 60119; y las instalaciones escolares se mantengan en buen estado con arreglo al Código de Educación Sección 17002(d). (Prioridad 1)

Aplicación de las Normas Estatales: aplicación de las normas de contenido y rendimiento académicas aprobado por el consejo de estado para todos los alumnos, incluyendo los aprendices del inglés. (Prioridad 2)

Curso de acceso: la inscripción de los alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias descritas en el Código de Educación Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), inclusivas, de la sección 51220, según corresponda. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (solamente para oficinas de educación del condado): coordinación de instrucción de los alumnos expulsados en acuerdo al Código de Educación Sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes Foster - jóvenes al cuidado de tutores legales sin relación sanguínea (solamente para oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo trabajar con la agencia del bienestar infantil del condado para compartir información, responder a las necesidades del sistema de la corte juvenil y asegurar la transferencia de expedientes de salud y educación. (Prioridad 10)

Resultados del alumno:

Rendimiento de los alumnos: el rendimiento en pruebas estandarizadas, la puntuación en el índice de rendimiento académico, proporción de alumnos que están preparados para la universidad y una carrera, parte de los aprendices del inglés que se convierten competentes en el idioma inglés, tasa de reclasificación aprendices del inglés, parte de los alumnos que pasan los exámenes de colocación avanzada con 3 o superior, parte de los alumnos determinados como preparados para la universidad por el programa de evaluación temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: los resultados del alumno en las materias descritas en el Código de Educación Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), inclusivas, del Código de Educación Sección 51220, según corresponda. (Prioridad 8)

Compromiso:

Participación de los padres de familia: los esfuerzos para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en los programas para alumnos no duplicados y subgrupos con necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso del alumno: las tasas de asistencia, las tasas de ausentismo crónico, las tasas de deserción escolar secundaria, las tasas de deserción de la escuela preparatoria, las tasas de graduados en la escuela preparatoria. (Prioridad 5)

Clima escolar: las tasas de suspensión de alumnos, las tasas de expulsión de los alumnos, otras medidas locales incluyendo encuestas de alumnos, padres de familia y profesores en el sentido de la seguridad y conectividad de la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Compromiso del Participante o Interesados Directos

Compromiso significativo de padres de familia, alumnos y otros interesados directos, incluidos los representantes de los subgrupos identificados en el Código de Educación Sección 52052, es fundamental para la LCAP y el proceso presupuestario. Secciones del Código de Educación 52062 y 52063 especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; Secciones del Código de Educación 52068 y 52069 especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado y el Código de Educación Sección 47606.5 especifica los requisitos mínimos para las escuelas charter. Además, el Código de Educación Sección 48985 especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describir el proceso utilizado para involucrar a los padres de familia, alumnos y la comunidad y cómo este compromiso contribuyó al desarrollo de la LCAP o actualización anual. Anotar que las metas de las LEAs relacionadas con la prioridad del estado sobre la participación de los padres serán descritas por separado en la sección 2, y las acciones relacionadas y los gastos serán descritos en la sección 3.

Preguntas Orientadoras:

- 1) ¿Cómo los padres de familia, miembros de la comunidad, los alumnos, las unidades locales de negociación y otros participantes interesados directos (por ejemplo, el personal de la LEA, agencias del condado para el bienestar infantil, la oficina de educación del condado para los servicios del programa de jóvenes foster – jóvenes con tutores legales sin relación sanguínea, defensores especiales designados por el tribunal, jóvenes foster- jóvenes con tutores legales sin relación sanguínea, padres adoptivos o de crianza, titulares de derechos de la educación y otros grupos de jóvenes que participan directamente, padres de aprendices del inglés, organizaciones comunitarias representando a los aprendices del inglés, y otros como caso) han contratado y participado en el desarrollo de analizar y apoyar la implementación de la LCAP?
- 2) ¿Cómo los grupos de participantes directos han incluido en el proceso de la LEA en forma oportuna como permitir la participación en el desarrollo de la LCAP?
- 3) ¿Qué información (por ejemplo, datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se puso a disposición para los grupos de participantes con intereses directos relacionada con las prioridades del estado y utilizados por la LEA para informar el proceso de establecimiento del objetivo de la LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si alguno, se hicieron en la LCAP antes de su adopción como resultado de las observaciones por escrito u otra información recibida por la LEA a través de cualquiera de los procesos de contratación de la LEA?

- 5) ¿Qué acciones específicas fueron llevados a cabo para cumplir con las exigencias legales hacia los grupos of participantes directos sobre el involucramiento en acuerdo con las Secciones del Código de Educación 52062 52068 y 47606.5, incluyendo el compromiso con los padres de familia en representación de los alumnos identificados en la Sección del Código de Educación 42238.01?
- 6) ¿Cómo ha sido, en la actualización anual, la intervención de estos grupos o participantes con intereses directos apoyada para la mejoría de los resultados para los alumnos con las prioridades del estado?

Proceso de Participación	Impacto en la LCAP
<p>El distrito utiliza una variedad de actividades de divulgación para la entrada y retroalimentación sobre el desarrollo de la LCAP.</p> <p>El Comité de Comunicaciones de la Superintendente incluye a representantes de los padres de familia de cada escuela en el distrito, junto con los empleados del distrito que se centró en las actividades de incorporar y divulgar. Se celebraron reuniones mensuales el 26 de septiembre, el 24 de octubre, el 21 de noviembre del 2013 y el 23 de enero, 20 de febrero y el 20 de marzo de 2014. El nuevo proceso de LCFF y LCAP fueron repasados en las reuniones de septiembre y octubre. El proceso y cronograma para la participación de la Constituyente fue delineado. Datos del logro estudiantil y temas relevantes, incluyendo normas estatales fundamentales comunes – Common Core State Standards, estrategias de participación de las familias y las suspensiones fueron discutidos en las reuniones de noviembre, enero, febrero y marzo.</p> <p>En la reunión del 20 de febrero de 2014, los asistentes revisaron las metas actuales del distrito y lo relacionaron con las prioridades del estado. El Comité Estatal de Educación (State Board of Education) aprobó la plantilla LCAP y los requisitos fueron revisados nuevamente.</p>	<p>Todos los grupos principales fueron anotados del trabajo de la LCAP y dados la oportunidad de participar.</p> <p>Fue sugerido y permitido alinear metas del distrito con las prioridades del estado, con la adición de los siguientes objetivos locales:</p> <p>Desarrollo de Personal – Alinear escuela y Departamento de desarrollo profesional para metas de logro del estudiante y el rendimiento.</p> <p>Compromiso/Comunicación Comunitaria – Aumentar la eficiencia, puntualidad y la accesibilidad de las comunicaciones del distrito.</p> <p>Impacto de la Tecnología – Utilizar la tecnología en todas las facetas del aprendizaje</p> <p>Eficiencia y Cumplimiento de Normas para Educación Especial– Aumentar el vínculo entre la educación general y programas de educación especial.</p> <p>Estabilidad/Responsabilidad Fiscal – Lograr un presupuesto equilibrado sostenible.</p> <p>Las preocupaciones sobre el logro estudiantil y la diferencia de la participación de los padres de familia entre las escuelas de Folsom y Rancho Cordova, condujo al consejo a fortalecer los objetivos en las siguientes áreas:</p>

Proceso de Participación	Impacto en la LCAP
<p>También el 20 de febrero, hubo una sesión del consejo de estudio abierta al público y personal para la entrada en LCAP y prioridades presupuestarias. Los objetivos de la LCAP estuvieron disponibles en un borrador.</p> <p>Los padres, estudiantes y personal fueron notificado a través de mensajes que una encuesta electrónica estaba disponible en febrero para entrada. Cinco preguntas fueron examinadas: 1) ¿Cómo podemos ayudar a más estudiantes para asistir a la escuela? 2) ¿Cómo podemos ayudar más estudiantes para que destaquen en sus clases? 3) ¿Cómo podemos ayudar a más graduados de la escuela preparatoria? 4) ¿Cómo podemos ayudar a más estudiantes prepararse para las carreras y la universidad? 5) ¿Cómo podemos ayudar a más padres de familia para que se involucren en nuestras escuelas? Además, copias impresas de la encuesta estaban disponibles por medio de los grupos de PTA/PTO. Más de 700 respuestas fueron recibidas y revisadas. El Superintendente respondió con un documento informativo publicado en el sitio Web.</p> <p>La colección de opiniones o reacciones están en curso a través de nuestras reuniones de DELAC/CAD y juntas de padres de familia. Las opiniones o reacciones de los padres de familia, estudiantes y personal también son recopiladas los días de exposición de trabajos académicos y manuales (Open House) de cada escuela.</p> <p>La Comisión Consultiva del Distrito, que incluye a representantes de todos los subgrupos numéricamente significativos y la Comisión Consultiva del Distrito de los Aprendices del inglés se reunieron el 25 de septiembre del 2013, el 5 de diciembre del 2013, el 1 de febrero del 2014, el 18 de febrero del 2014, el 5 de abril del 2014 y 27 de mayo del 2014. El LCFF y el LCAP fueron discutidos y borradores fueron proporcionados. En la reunión del 27 de mayo, se presentó el</p>	<p>1) educación y participación de los padres de familia.</p> <p>2) educación infantil</p> <p>3) la posibilidad de participar en actividades extra curriculares</p> <p>4) la participación de la comunidad y las empresas</p> <p>Sugerencias para los años futuros incluyen un salón de clases en cada escuela dedicada a la educación de los padres a través de nuestro programa de educación para adultos.</p>

Proceso de Participación	Impacto en la LCAP
<p>LCAP final. Comentarios escritos fueron solicitados y el Superintendente respondió a los comentarios escritos.</p> <p>Las juntas de los padres de familia se llevaron a cabo el 1 de febrero y el 5 de abril. Se recopiló las opiniones sobre cómo mejorar el logro estudiantil. Traducción fue proporcionada. El Superintendente respondió a las preguntas planteadas por los padres de familia.</p> <p>Miembros del liderazgo tuvieron la oportunidad de revisar y aportar sus opiniones en las reuniones mensuales de liderazgo. Prioridades presupuestarias para la eficacia de éxito estudiantil y la eficiencia de la escuela/el distrito fueron solicitadas a través de un cuestionario escrito.</p> <p>Se celebraron reuniones de comunicación de presupuesto para el grupo de negociadores representantes del personal el 10 de marzo y 5 de mayo. En un borrador fueron presentados los objetivos del proyecto en formato local en la reunión de marzo. En la reunión de mayo, los objetivos fueron presentados en el formato estatal requerido.</p> <p>En la reunión de la asamblea del 20 de marzo del 2014, el borrador con los objetivos de proyecto LCAP, en formato local, fueron repasados. Las prioridades presupuestarias, recogidas a través de las fuentes que se hace referencia supra, se presentaron.</p> <p>Los borradores de las secciones 2 y 3 se hicieron disponibles en el sitio web comenzando el 20 de marzo de 2014</p> <p>Los borradores de las secciones 1, 2 y 3 se hicieron disponibles en el sitio web y en la Agenda de la Asamblea el 15 de mayo del 2014</p> <p>El comentario público y discusión sobre la LCAP se celebró el</p>	

Proceso de Participación	Impacto en la LCAP
15 de mayo de 2014. Se celebró la audiencia pública sobre el presupuesto y la LCAP el 5 de junio del 2014. La aprobación del presupuesto y la LCAP se celebró el 18 de junio de 2014.	

Sección 2: Metas e Indicadores de Progreso

*Para los distritos escolares, Secciones del Código de Educación 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, el Código de Educación Secciones 52066 y 52067 y para las escuelas chárter, el Código de Educación Sección 47606.5 requiere(n) la LCAP incluir una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos, para **cada** prioridad estatal y cualquier prioridades locales y requieren que la actualización anual incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio en los objetivos.*

Instrucciones: Describir las metas anuales y progresos previstos y reales hacia la consecución de los objetivos. Esta sección debe incluir detalles proyectados para el término correspondiente de la LCAP y en cada año de actualización anual, una revisión de los progresos realizados en el último año fiscal basado en una métrica identificada. Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla a continuación para alinear con el término del presupuesto de la escuela chárter que se somete al autorizador de la escuela en acuerdo con el Código de Educación Sección 47604.33. La métrica puede ser cuantitativa o cualitativa, aunque las LEAs deben, como mínimo, utilizar las métricas específicas que el reglamento hace referencia explícitamente como elementos necesarios para medir el progreso dentro de un área de prioridad del estado en particular. Los objetivos deben abordar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicionales; sin embargo, uno de los objetivos puede abordar varias prioridades. La LEA puede identificar qué sitios escolares y subgrupos tienen los mismos objetivos, y agrupar y describir esos objetivos juntos. La LEA también puede indicar esos objetivos que no aplican a un subgrupo específico o plantel escolar. Los objetivos deben reflejar los resultados para todos los alumnos e incluir metas específicas para sitios escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel LEA y, cuando proceda, como al nivel de sitio escolar. Para facilitar la alineación entre los planes escolares y la LCAP, la LCAP deberá identificar e incorporar metas escolares específicas relacionadas con la prioridades estatales y locales desde los planes escolares presentados con arreglo al Código de Educación Sección 64001. Además, la LCAP debe ser compartida y las reacciones solicitada a, grupos informativos a nivel de sitio escolar (por ejemplo, los consejos del sitio escolar, Consejos Informativos de Aprendices del inglés, grupos informativos de los alumnos, etc.) para facilitar la alineación de metas y acciones a nivel de sitios escolares y distritos. Una LEA puede incorporar o sugerir acciones descritas en otros planes que se están realizando para cumplir con el objetivo de referencia.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son los propósitos de la LEA para dirigirse hacia las prioridades estatales relacionadas con "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son los propósitos de la LEA para dirigirse hacia las prioridades estatales relacionadas con "Resultados Estudiantiles"?
- 3) ¿Cuáles son los propósitos de la LEA para dirigirse hacia las prioridades estatales relacionadas con el "Compromiso" (por ejemplo, alumnos y padres)?
- 4) ¿Cuáles son los propósitos de la LEA para dirigirse hacia las prioridades locales identificadas?

- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de los sitios escolares individualmente para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o individuales de sitios escolares (por ej., las reacciones de grupos informativos a nivel de sitio, personal, padres de familia, comunidad, alumnos, revisión de los planes de nivel escolar; análisis de datos a nivel escolar en profundidad, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son los objetivos únicos para los subgrupos según se define en las Secciones del Código de Educación 42238.01 y 52052 que son diferentes de los objetivos de la LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados predichos específicos/métricas/cambios notables asociados con cada uno de los objetivos anuales y durante el plazo de la LCAP?
- 8) ¿Qué información (por ejemplo, datos/métricas cuantitativas y cualitativas) fue considerado o revisado para desarrollar objetivos para abordar cada prioridad estatal o local y/o para revisar el progreso hacia los objetivos de la actualización anual?
- 9) ¿Qué información fue considerada o revisada para los sitios escolares individuales?
- 10) ¿Qué información fue considerado o revisada para los subgrupos identificados en el Código de Educación Sección 52052?
- 11) ¿Qué cambios/avances en la actualización anual se han realizado y cómo éstos se comparan con los cambios/avances predichos? ¿Qué modificaciones se están haciendo a la LCAP como resultado de esta comparación?

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificados)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
	META 1: SERVICIOS BASICOS – Verificar que los estudiantes son enseñados por maestros con credenciales completas con instalaciones y materiales de instrucción apropiados.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas					Servicios Básicos(1)

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificados)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Requerimiento: Afirmar que el personal certificado posee las credenciales adecuadas.</p> <p>Métrica: Asignaciones de maestro y auditoría de credencial interna</p>	1.1 Mantener la asignación adecuada de los profesores que están plenamente acreditados en las áreas temáticas y para los estudiantes que ellos enseñan.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Recursos humanos para asegurar que el 100% de personal con credenciales se asigne apropiadamente.	Recursos humanos para asegurar que el 100% de personal con credenciales se asigne apropiadamente.	Recursos humanos para asegurar que el 100% de personal con credenciales se asigne apropiadamente.	
<p>Requisito: Afirmar que las escuelas proporcionen entorno de aprendizaje seguro y actualizado</p> <p>Métrica: La lista de la Ley de Williams para las escuelas en buenas condiciones</p>	1.2 Mantener las escuelas en buenas condiciones.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		100% de las escuelas en buena o ejemplar de reparación basado en los criterios de la Ley de Williams.	100% de las escuelas en buena o ejemplar de reparación basado en los criterios de la Ley de Williams.	100% de las escuelas en buena o ejemplar de reparación basado en los criterios de la Ley de Williams. Añadir salones portátiles para la reducción del tamaño de clase K-3.	
<p>Requisito: Efectividad del maestro impactará directamente el logro estudiantil</p> <p>Métrica: El número de maestros de la</p>	1.3 Mejorar la efectividad del maestro a través de la reconocida Certificación de la Junta Nacional (NBC).	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Aumentar la Certificación de la Junta Nacional a 45.	Aumentar la Certificación de la Junta Nacional a 47.	Aumentar la certificación de la Junta Nacional a 49.	

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificados)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
NBC en el distrito								
<p>Requisito: Proporcionar materiales didácticos y libros de texto alineados a los estándares estatales.</p> <p>Métrica: Auditoría de Williams y los resultados de la audiencia pública de la resolución de la Junta Directiva sobre la suficiencia de los materiales</p>	1.4 Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices del inglés, debe tener acceso al plan de estudios que está alineado a los estándares estatales.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Mantener el 100% de cumplimiento con la Ley de Williams y suficiencia de los materiales en todas las escuelas.	Mantener el 100% de cumplimiento con la Ley de Williams y suficiencia de los materiales en todas las escuelas.	Mantener el 100% de cumplimiento con la Ley de Williams y suficiencia de los materiales en todas las escuelas.	
	META 2: Aplicación de las normas de contenido y rendimiento académicas aprobado por el consejo de estado para todos los estudiantes, incluyendo los aprendices del inglés, para cerrar la brecha de logros.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas					Implementación de estándares estatales comunes y fundamentales (Common Core State Standards), incluyendo los aprendices del inglés. (2)
<p>Requisito: Implementar</p>	2.1 Implementar	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Capacitar a 100% de profesores y apoyo	Directores de observar todos los	Directores de observar todos los	

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificados)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
normas estatales, incluyendo el Desarrollo de la Lengua Inglesa y Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para mejorar el rendimiento en todos los grupos incluidos los subgrupos de etnicidad con necesidades socioeconómicas y especiales. Métrica: Preparación de profesores y apoyo instructivo para personal.	estándares estatales para mejorar los logros de las categorías de los estudiantes de bajo rendimiento en todas las áreas de contenido, según lo medido por la prueba del estado, API y tasas de graduación.				instructivo de personal en estándares estatales comunes y fundamentales (Common Core State Standards), NGSS y ELD.	maestros utilizando las normas de la CCSS, NGSS y ELD.	maestros utilizando las normas de la CCSS, NGSS y ELD.	
Requisito: Administrar periódicamente evaluaciones informar los esfuerzos en curso de instrucción de maestros y escuelas y determinar decisiones al nivel del distrito con respecto a la asignación de recursos,	2.2 Desarrollar e implementar un amplio sistema de evaluación de múltiples medidas para vigilar y fomentar el progreso de los estudiantes individualmente.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Identificar una herramienta para medir la implementación de la CCSS/ELD/NGSS: establecer una base fundamental.	Aumentar todos los estudiantes por un 5%.	Aumentar todos los estudiantes por un 5%.	

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificadas)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
desarrollo profesional y colocación estudiantil. Métrica: Entrenamiento y el uso de análisis de datos								
Requisito: Los estudiantes que mantienen calificaciones satisfactorias de grado tienen más probabilidades de graduarse de la escuela preparatoria. Métrica: Evaluaciones de progreso a nivel del distrito (referencia) y pruebas estatales.	2.3 Aumentar el porcentaje de los estudiantes de K-5 que incrementan el nivel académico de por lo menos un año en un año de instrucción en ELA y matemáticas	Todos los estudiantes de K-5	Escuelas primarias		Aumentar los resultados de la evaluación de progreso a nivel del distrito (K-5) por un 3% a 80%.	Aumentar los resultados del DPAs por un 3% a 83%.	Aumentar los resultados del DPAs por un 3% a 86%.	
Requisito: A través de continuas evaluaciones de programas, EL estudiantes recibirán una educación adecuada. Métrica: Desarrollo e	2.4 Asegurar que todos los alumnos EL tengan acceso a estrategias educacionales de EL basado en la investigación para mejorar el rendimiento.	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas		Desarrollar plan estratégico de EL. Aumentar el porcentaje de alumnos de EL capacitados en las normas del distrito por un 2%.	Capacitar a los maestros. Aumentar el porcentaje de alumnos de EL expertos en las normas del distrito por un 2%.	Aplicar plenamente plan estratégico de EL. Aumentar el porcentaje de alumnos de EL experto en las normas del distrito por un 2%.	

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificadas)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
implementación del plan EL y capacidad de los estudiantes de EL.								
	Meta 3: Asegurar que los estudiantes tengan acceso a una amplia escala de cursos.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas					Acceso al curso (7)
Requisito: Con el fin de preparar a los estudiantes para la carrera y Universidad, los estudiantes deben matricularse en un curso de estudio extenso. Métrica: El porcentaje de los estudiantes que completen clases de A-G y de CTE	3.1 Proporcionan acceso a cursos de A-G y CTE.	Todos los estudiantes	Las preparatorias		Aumentar el porcentaje de 30% / 55% / 61% de estudiantes que completen los requisitos A-G por un 5%. Aumentar el número de estudiantes que terminan el curso CTE a 4000.	Aumentar el porcentaje de 30% / 55% / 61% de estudiantes que completen los requisitos A-G por un 5%. Aumentar el número de estudiantes que terminan el curso CTE a 4120.	Aumentar el porcentaje de 30% / 55% / 61% de estudiantes que completen los requisitos A-G por un 5%. Aumentar el número de estudiantes que terminan el curso CTE a 4400.	
Requisito: Hay una necesidad de capacitación de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) en preparación para las carreras conexas y cursos	3.2 Proporcionar cursos de STEM para preparar a los estudiantes de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas relacionados con sus carreras.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Aumentar el número de estudiantes avanzados en los cursos de matemáticas, ciencia e ingeniería por un 5% (2.300 en ciencia y 3.046 en matemáticas.) Establecer la	Aumentar el número de estudiantes avanzados en los cursos de matemáticas, ciencia e ingeniería por un 5% (2.415 en ciencia y 3.198 en matemáticas.) Incrementar las	Aumentar el número de estudiantes avanzados en los cursos de matemáticas, ciencia e ingeniería cursos por un 5% (2.535 en ciencia y 3.358, en matemáticas.) Incrementar las	

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificados)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
universitarios. Métrica: El número de estudiantes que toman cursos y participan en actividades de STEM.					plataforma para los fundamentos básicos de STEM.	oportunidades para las actividades elementales de STEM por un 5%	oportunidades para las actividades elementales de STEM por un 5%	
	Meta 4: Mejorar el éxito de los estudiantes en Artes del idioma inglés, alfabetización y matemáticas	Todos los estudiantes	Todas las escuelas					Logro estudiantil (4)
Requisito: Eficacia básica de lectura es fundamental para el éxito de los estudiantes en todas las áreas de materia en los años posteriores. Métrica: Exámenes estatales y del DPA del distrito	4.1 Asegurar que los estudiantes de K-3 estén leyendo al nivel de su grado.	Todos los estudiantes de K-3	Escuelas primarias		Aumentar los niveles de lectura competente por un 5% a 55%. Establecer una base para CAASPP y API.	Aumentar los niveles de lectura competente por un 5% a un 60%. Se establecerá objetivos para mejorar las puntuaciones del CAASPP.	Aumentar los niveles de lectura competente por un 5% a 65%. Se establecerá objetivos para mejorar las puntuaciones CAASPP.	
Requisito: Estudiantes cumpliendo estándares en matemáticas al final del quinto grado están mejor	4.2 Asegurar que los estudiantes de quinto grado que cumplen con las normas de nivel de	Todos los estudiantes de quinto grado	Escuelas primarias		Aumentar los niveles de habilidad matemática a 74%.	Aumentar los niveles de habilidad matemática a 79%.	Aumentar los niveles de habilidad matemática a 85%.	

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificadas)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
equipados y preparados para el éxito en los cursos avanzados de matemáticas a nivel secundario. Métrica: Exámenes estatales y del DPA del distrito	grado en matemáticas							
Requisito: La probabilidad de éxito en la Universidad aumenta para los estudiantes que completen los estudios avanzados y rigurosos trabajos a nivel universitario en la escuela preparatoria. Métrica: El número de los estudiantes que completen con éxito los cursos AP y IB	4.3 incrementar la inscripción en los cursos de colocación avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB).	Todos los estudiantes	Escuelas preparatorias		Aumentar en un 5% el número de estudiantes tomando AP y pasar con un "3" de 1074 a 1127. Aumentar el número de los estudiantes que completen cursos de IB AP/IB a 2500.	Aumentar en un 5% el número de estudiantes tomando AP y pasar con un "3" de 1127 a 1183. Aumentar el número de los estudiantes que completen cursos de IB AP/IB a 3500.	Aumentar en un 5% el número de estudiantes tomando AP y pasar con un "3" de 1183 a 1242. Aumentar el número de los estudiantes que completen cursos de IB AP/IB 4000.	
Requisito: Los estudiantes que no necesitan cursos de mejoría en la Universidad son más	4.4 Mejorar la preparación universitaria mediante la alineación de cursos de	Todos los estudiantes	Escuelas Preparatorias		Aumentar el porcentaje de estudiantes con calificaciones universitarias preparados en los	Aumentar el porcentaje de estudiantes con calificaciones universitarias preparados en los	Aumentar el porcentaje de estudiantes con calificaciones universitarias preparados en los	

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificados)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
propensos a completar títulos universitarios. Métrica: Examen de ubicación de evaluación temprana	preparatoria con exámenes de evaluación universitaria.				exámenes de colocación de evaluación temprana por un 5% a 38% (ELA) y a 22% (matemáticas).	exámenes de colocación de evaluación temprana por un 5% a 43% (ELA) y a 27% (matemáticas).	exámenes de colocación de evaluación temprana por un 5% a 48% (ELA) y a 32% (matemáticas).	
Requisito: Progreso Anual en el desarrollo del lenguaje Inglés: Métrica: Crecimiento en el desarrollo del inglés (AMAO 1) CELDT Requisito: Lograr el dominio del idioma ingles para los estudiantes de EL Métrica: Progresar en el desarrollo y reclasificación de los estudiantes del idioma ingles EL (AMAO 2) Progresar en el desarrollo de (AMAO 2) los aprendices de largo plazo del	4.5 Cerrar la brecha del triunfo con el apoyo de estudiantes específicos para todos los estudiantes universitarios graduados y preparados para su carrera.	EL LTELS RFEP	LEA extensa		AMAO 1 59% de los estudiantes EL aumentará un nivel de dominio del idioma inglés AMAO2: 22.8% de los estudiantes EL, que recibieron menos de 5 años de instrucción de inglés, lograrán el dominio del idioma inglés (ELs) El 49% de los estudiantes EL, que han recibido 5 años o más de instrucción en inglés, alcanzará el dominio del idioma inglés (LTELS) AMAO 3: Aumentar el % de los	AMAO 1 el 61% de los estudiantes EL aumentará un nivel de dominio del idioma inglés AMAO2: 24.8% de los estudiantes EL, que recibieron menos de 5 años de instrucción de inglés, lograrán el dominio del idioma inglés (ELs) El 51% de los estudiantes EL, que han recibido 5 años o más de instrucción en inglés, alcanzará el dominio del idioma inglés (LTELS) AMAO 3: Aumentar el % de los estudiantes EL	AMAO 1 63% de los estudiantes EL aumentará un nivel de dominio del idioma inglés AMAO2: 26.8% de los estudiantes EL, que recibieron menos de 5 años de instrucción de inglés, lograrán el dominio del idioma inglés (ELs) El 53% de los estudiantes EL, que han recibido 5 años o más de instrucción en inglés, alcanzará el dominio del idioma inglés (LTELS) AMAO 3:	

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificadas)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>inglés (LTELS)</p> <p>Requisito: Progreso anual adecuado de ELs en ELA y matemáticas</p> <p>Métrica: Desarrollo en ELA y matemáticas al nivel requerido por el distrito (AMAO 3)</p>					estudiantes EL capacitados en el nivel requerido por el distrito por un 2%	capacitados en el nivel requerido por el Distrito por un 4%	Aumentar el % de los estudiantes EL capacitados en el nivel requerido por el Distrito por un 6%	
	META 5: Mejorar los resultados estudiantiles en áreas de estudio requeridas, CAHSEE y Educación de niñez temprana.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas					Otros resultados Estudiantiles (8)
<p>Requisito: Preparación para el kindergarten influye fuertemente en el éxito académico posterior.</p> <p>Métrica: Examen de habilidades de alfabetización</p>	5.1 Mejorar la preparación para el kindergarten según las medidas del examen de habilidades emergentes de alfabetización referidas en	Todos los estudiantes	Escuelas primarias		Aumentar el número de estudiantes matriculados en programas de educación temprana de 858 a 900.	Aumentar el número de estudiantes matriculados en programas de educación temprana a 950.	Aumentar el número de estudiantes matriculados en programas de educación temprana a 1000.	

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificados)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
emergente e inscripciones en la educación de niñez temprana (ECE)	programas del ECE.							
<p>Requisito: Es fundamental para el éxito futuro y probabilidad de obtener un diploma de escuela preparatoria para los alumnos de; noveno grado.</p> <p>Métrica: Número de estudiantes con 60 unidades a fin de año</p>	5.2 Aumentar el porcentaje de los estudiantes del noveno grado para completar 60 unidades mediante el uso de intervenciones y recuperación de crédito.	Todos los estudiantes	Escuelas preparatorias		Aumentar la tasa de terminación del noveno grado por un 3% a 77%.	Aumentar la tasa de terminación del noveno grado por un 3% a 80%.	Aumentar la tasa de terminación del noveno grado por un 3% a 83%.	
<p>Requisito: Los estudiantes aprobados exitosamente en el examen de egreso de la escuela preparatoria al final del décimo grado tienen la oportunidad de seguir cursos avanzados en el tercer y cuarto año.</p> <p>Métrica: Porcentaje de</p>	5.3 Aumentar el porcentaje de estudiantes aprobados en el examen de egreso de la escuela preparatoria en el décimo grado.	Todos los estudiantes	Escuelas preparatorias		Aumentar la tasa de avance miento del CAHSEE de 88% a 90% en todo el distrito.	Aumentar la tasa de avance miento del CAHSEE a 92%	Aumentar la tasa de avance miento del CAHSEE a 94%.	

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificadas)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
estudiantes aprobados en el examen CAHSEE								
	META 6: Aumentar la intervención y participación de padres a través de los esfuerzos para buscar la sugerencia de los padres de familia en la toma de decisiones, la promoción de la participación de los padres familia en los programas de todos los grupos, pero específicamente los subgrupos EL/LI.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas					Participación de los padres (3)
Requisito: Adultos ejemplares son fundamentales para el logro estudiantil Métrica: El número de padres de familia que son voluntarios y que asisten a juntas.	6.1 Aumentar la participación de las familias y la utilización de voluntarios.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Padres de familia voluntarios y presencia requerida a las reuniones se incrementará en 5%. Establecer la plataforma para la concurrencia del Comité.	Padres de familia voluntarios se incrementará en un 5% a 5,250. Los asistentes a la junta aumentarán un 5%.	Padres de familia voluntarios se incrementará en un 5% a 5,550. Los asistentes a la junta aumentarán un 5%.	

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificadas)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
	META 7: A través de la participación de los estudiantes, mejorar las tasas de asistencia escolar, las tasas de ausentismo crónico, las tasas de deserción escolar secundaria, las tasas de deserción de la escuela preparatoria y las tasas de graduación de la preparatoria.							Convenio del alumno (5)
Requisito: La investigación muestra que la asistencia en la escuela es un componente crítico para el éxito del estudiante. Métrico: Tasas de asistencia escolar	7.1 Aumentar las tasas de asistencia del estudiante a través de refuerzos positivos y del entendimiento de los padres de familia de la importancia de la asistencia.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Mantener la asistencia de todo el distrito en o encima del 95%. Aumentar las tasas de educación alternativa a más de 80%.	Mantener la asistencia de todo el distrito en o por encima del 95%. Aumentar las tasas de educación alternativa a más de 80%.	Mantener la asistencia de todo el distrito en o por encima del 95%. Aumentar las tasas de educación alternativa a más de 80%.	

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificados)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Requisito: Un diploma de escuela preparatoria es el requisito fundamental para el futuro en el éxito de la vida y de la carrera.</p> <p>Métrica: Tasas de graduación</p>	7.2 Aumentar la tasa de graduación para todos los estudiantes.	Todos los estudiantes	Escuelas Preparatorias		Mantener la tasa de graduación en todo el distrito en o por encima del 91%. Aumentar las tasas de los subgrupos de los estudiantes de inglés, afroamericanos y educación especial a más de 83%.	Mantener la tasa de graduación en todo el distrito en o por encima del 91%. Aumentar las tasas de los subgrupos de los estudiantes de inglés, afroamericanos y educación especial a más de 83%.	Mantener la tasa de graduación en todo el distrito en o por encima del 91%. Aumentar las tasas de los subgrupos de los estudiantes de inglés, afroamericanos y educación especial a más de 83%.	
<p>Requisito: Los estudiantes que se sienten vinculados en la escuela tienen más éxito.</p> <p>Métrica: Número de alumnos matriculados en el los deportes y en los sociedades</p>	7.3 Proporcionar actividades extracurriculares para involucrar a los estudiantes.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Aumentar la participación en los deportes y las sociedades por un 3%.	Aumentar la participación en los deportes y las sociedades por un 3%.	Aumentar la participación en los deportes y las sociedades por un 3%.	
<p>Requisito: El éxito en los años intermedios es un indicador de éxito futuro.</p> <p>Métrica: Número de estudiantes del octavo grado que continúan a la escuela preparatoria.</p>	7.4 Disminuir la tasa de deserción del octavo grado.				Mantener la promoción del octavo grado a la escuela preparatoria en o por encima del 95%.	Mantener la promoción del octavo grado a la escuela preparatoria en o por encima del 95%.	Mantener la promoción del octavo grado a la escuela preparatoria en o por encima del 95%.	

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificados)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
	META 8: Crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y positivo que protege y respeta los derechos de todos los individuos.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas					Clima escolar (6)
Requisito: Los estudiantes que se sienten seguros y apoyados en la escuela estarán más dispuestos para aprender. Métrica: Tasas de suspensión y expulsión	8.1 Mejorar las tasas de suspensión y expulsión de estudiantes.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Disminución de incidentes de suspensión escolar de 1281 por un 3% cada año. Disminuyen casos de expulsión de 67 por 3% cada año.	Disminución de incidentes de suspensión escolar a 1242. Disminución de incidentes de expulsión a 65.	Disminución de incidentes de suspensión de la escuela de 1204. Disminución de incidentes de expulsión a 62.	
Requisitos: Educar a los estudiantes acerca de comportamientos riesgosos. Métrica: Número de asambleas/foros y resultados de encuestas.	8.2 Reducir el comportamiento riesgoso estudiante de proporcionar a la juventud las actividades de desarrollo.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Proporcionar Foros de conciencia de la droga, las asambleas estudiantiles y educación para la salud.	Proporcionar Foros de conciencia de la droga, las asambleas estudiantiles y educación para la salud.	Proporcionar Foros de conciencia de la droga, las asambleas estudiantiles y educación para la salud.	

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificadas)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
	META 9: Mejorar el rendimiento de los empleados a través del acceso al desarrollo del personal.			Instrucción				Desarrollo del personal (Local)
Requisito: El desarrollo profesional, incluyendo instrucción en el distrito y conferencias exteriores debe estar alineado con metas de logro estudiantil. Métrica: Número de oportunidades y la participación de personal	9.1 Alinear escuela y Departamento de desarrollo profesional al rendimiento y metas de logro del estudiante del distrito.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Proveer al personal desarrollo adicional en ELA, matemáticas, ELD, NGSS, educación especial y tecnología. Aumento de dos días de desarrollo profesional.	Proveer al personal desarrollo adicional en ELA, matemáticas, ELD, NGSS, educación especial y tecnología. Aumento de tiempo de colaboración basado en la escuela y las actividades directas.	Proveer al personal desarrollo adicional en ELA, matemáticas, ELD, NGSS, educación especial y tecnología. Aumento de tiempo de colaboración basado en la escuela y las actividades directas.	
Requisito: Empleados clasificados se beneficiarán de la capacitación específica en sus áreas de especialización. Métrica: Número y tipos de entrenamientos ofrecidos	9.2 Proveer desarrollo profesional para el personal clasificado.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Proporcionar dos sesiones de formación específica del personal.	Proporcionar dos sesiones de formación específica del personal.	Proporcionar dos sesiones de formación específica del personal.	

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificadas)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
	META 10: Proporcionar oportunidades para la participación y comunicación de la comunidad.							Comunicación y participación de la comunidad (Local)
Requisito: El éxito estudiantil se logra a través del amplio apoyo de la comunidad de nuestras escuelas. Un sistema de educación pública establecido mejora la comunidad en general. Métrica: Número de asociaciones y voluntarios de la comunidad	10.1 Aumentar las asociaciones bidireccionales comunitarias que apoyan el aprendizaje a través de métodos tanto monetarios como voluntarios.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Aumentar el número de asociaciones y voluntarios de la comunidad en un 5% de 41 a 43.	Aumentar el número de asociaciones y voluntarios de la comunidad en un 5% de 43 a 45.	Aumentar el número de asociaciones y voluntarios de la comunidad en un 5% a partir 45 a 47.	
Requisito: Familias están cada vez más ocupadas y dependientes de nuevas avenidas de estrategias de comunicación no tradicionales y de las redes sociales para permanecer informados e	10.2 Aumentar la eficiencia, puntualidad y accesibilidad de las comunicaciones del distrito.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Incrementar las comunicaciones digitales e impresas y la participación, semanal establecida en un 3%. (33 semanalmente a 34) (4900 digital a 5050)	Incrementar las comunicaciones digitales e impresas y la participación, semanal establecida en un 3%. (34 a 35 semanalmente) (5050 digital a 5200)	Incrementar las comunicaciones digitales e impresas y la participación, semanal establecida en un 3%. (35 a 36 semanalmente) (digital a 5350 5200)	

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificados)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
involucrados. Métrico: Tipo y número de comunicación								
Requisito: Datos de la encuesta muestran que los medios locales y el sitio web del distrito son la fuente primaria de información accedida por la comunidad. Métrica: el informe de análisis de los medios de comunicación	10.3 Aumentar la cobertura favorable de los estudiantes del distrito, personal, programas y eventos en los medios locales según lo medido por el informe de métricas de los medios de comunicación.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		La cobertura de los medios de comunicación externa será positiva e informativa al 60%.	La cobertura de los medios de comunicación externa será positiva e informativa al 65%.	La cobertura de los medios de comunicación externa será positiva e informativa al 70%.	
Requisito: Iniciativas estratégicas de mercadotecnia han estado en ejecución en todos los otros distritos de la región y han demostrado ser eficaces para atraer estudiantes y aumentar las ganancias. Métrica: Número de estudiantes	10.4 Promover efectivamente programas del distrito y las escuelas para aumentar y mantener la matriculación de alumnos.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Eventos/producciones de mercadotecnia y publicidad promoverán programas del distrito para mantener las inscripciones del distrito.	Eventos/producciones de mercadotecnia y publicidad promoverán programas del distrito para mantener las inscripciones del distrito.	Eventos/producciones de mercadotecnia y publicidad promoverán programas del distrito para mantener las inscripciones del distrito.	

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificadas)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
entre distritos y publicidad directa								
	META 11: Utilizar la tecnología para impactar el logro estudiantil y eficacia del distrito.							Impacto de la tecnología (Local)
<p>Requisito: La tecnología es parte del aprendizaje y de las carreras del siglo 21. El uso apropiado desafía a los estudiantes pero los preparara para las experiencias a nivel mundial.</p> <p>Métrica: Encuestas hechas por el profesor sobre el uso de tecnología para el aula, número de cursos en línea y dispositivos móviles</p>	11.1 Utilizar la tecnología en todas las facetas del aprendizaje, en el distrito para desarrollar habilidades competentes del siglo 21.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		<p>Proporcionar a los estudiantes con acceso a la tecnología inalámbrica y cursos impulsados por la tecnología.</p> <p>Proporcionar la formación del personal.</p> <p>Establecer la base de datos.</p>	<p>Aumentar el acceso de los estudiantes a cursos impulsados por la tecnología y la tecnología inalámbrica en un 5%.</p> <p>Aumentar la capacitación del personal en un 5%.</p>	<p>Aumentar el acceso de los estudiantes a cursos impulsados por la tecnología y la tecnología inalámbrica en un 5%.</p> <p>Aumentar la capacitación del personal en un 5%.</p>	
	META 12: Mejorar la eficiencia y las reglamentas de educación especial.							Educación especial (Local)

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificados)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Requisito: Todos los estudiantes deben recibir servicios para satisfacer sus necesidades educativas individuales.</p> <p>Métrica: Formación de ambos maestros de educación especial y educación generales. Resultados de reglamentas del CDE.</p>	12.1 Aumentar la articulación entre la educación general y programas de educación especial.	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas		Proporcionar formación designada en inclusión, adaptaciones y modificaciones. Revisiones del plan de estudios piloto para el programa moderado/severo.	Proporcionar formación designada en inclusión, adaptaciones y modificaciones. Implementar revisiones curriculares para el programa moderado/severo Proporcionar formación en salud mental.	Proporcionar formación en inclusión, adaptaciones y modificaciones. Proporcionar capacitación en mejores prácticas para asistentes de instrucción.	
	META 13: Mantener la estabilidad fiscal y la rendición de cuentas.							Estabilidad fiscal (Local)
<p>Requisito: EL mantenimiento de un saldo suficiente de fondos sostendrá el flujo monetario durante el año fiscal para cubrir la nómina y demostrar estabilidad fiscal</p>	13.1 Administrar las ganancias, las reservas monetarias y gastos para lograr un presupuesto equilibrado sostenible para la actualidad y	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Los servicios fiscales supervisarán la estabilidad fiscal de largo plazo mientras implementa las disposiciones de la LCAP.	Los servicios fiscales supervisarán la estabilidad fiscal de largo plazo mientras implementa las disposiciones de la LCAP.	Los servicios fiscales supervisarán la estabilidad fiscal de largo plazo mientras implementa las disposiciones de la LCAP.	

Requisito Identificado y Métrica	Objetivos			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Qué será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métricas identificados)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Alumnos aplicable	Escuela(s) afectada(s)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
que contribuye a una situación fiscal positiva con el condado y el estado. Métrica: Certificación fiscal y revisión del SCOE	los dos años subsecuentes manteniendo una salud fiscal.							
Requisito: Como administrador de los recursos públicos, el distrito debe ser responsable del uso de todos los recursos de forma adecuada y conforme a requisitos estatales y federales. Métrica: Auditoría independiente	13.2 Satisfacer las normas de auditoría estatales y federales especificadas según lo decretado por la auditoría independiente anual.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Implementar las nuevas normas de auditoría de K-12 y disposiciones del LCAP.	Implementar las nuevas normas de auditoría de K-12 y disposiciones del LCAP	Implementar las nuevas normas de auditoría de K-12 y disposiciones del LCAP	

Sección 3: Acciones, Servicios y Gastos

Para los distritos escolares, secciones del Código de Educación 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, secciones del Código de Educación 52066 y 52067 y para las escuelas chárter, el Código de Educación Sección 47606.5 requieren de la LCAP la inclusión de una descripción de las acciones concretas que una LEA llevará para cumplir con las metas identificadas. Además el Código de Educación Sección 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las acciones específicas.

Instrucciones: Identificar acciones anuales que se deben realizar para alcanzar los objetivos descritos en la sección 2 y describir los gastos para implementar cada acción, y donde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA. Las acciones pueden describir un conjunto de servicios que se han implementado para alcanzar metas identificadas. Las acciones y los gastos deben reflejar los detalles dentro de un objetivo para los subgrupos específicos identificados en el Código de Educación Sección 52052, incluyendo a los alumnos con discapacidad y para escuelas específicas según corresponda. Al describir las acciones y los gastos que servirán a los aprendices del inglés, bajos ingresos, o los alumnos jóvenes foster– (jóvenes con tutores legales sin relación sanguínea) como se define en el código de Educación Sección 42238.01, LEA debe identificar si los fondos suplementario y de concentración son utilizados en su amplitud en todo el distrito, escuelas, condado o escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio en las acciones como resultado de una revisión del progreso. LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos utilizadas para apoyar las acciones y servicios. Los gastos se deben clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como requerido por las secciones del Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas Orientadoras:

- 1) ¿Qué acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados con acuerdo al Código de Educación Sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los aprendices del inglés, a alumnos de bajos ingresos, o para la juventud foster – (jóvenes con tutores legales sin relación sanguínea) para alcanzar metas identificadas en la LCAP?
- 2) ¿Cómo estas acciones/servicios se enlazan para identificar metas e indicadores de desempeño?
- 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en las acciones y servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
- 4) ¿Cómo las acciones/servicios en la actualización anual han presentado las necesidades de todos los alumnos y si las disposiciones de esos servicios originaron los resultados deseados?
- 5) ¿Cómo las acciones y servicios en la actualización anual han presentado las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados con acuerdo al Código de Educación Sección 52052, incluyendo pero no limitando a, los aprendices del inglés, los alumnos

de bajos ingresos y los jóvenes foster - (jóvenes con tutores legales sin relación sanguínea); y si las disposiciones de esas acciones/servicios originaron los resultados deseados?

- 6) ¿Cómo las acciones/servicios en la actualización anual han presentado las necesidades identificadas y metas de planteles escolares específicos y si las disposiciones de esos servicios/acciones originaron los resultados deseados?
- 7) ¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos en la actualización anual, se han hecho como resultado de la revisión de progreso anterior y/o cambios a las metas?

Sección 3A: Acciones, Servicios y Gastos

¿Qué acciones anuales y la LEA pueden incluir cualquiera de los servicios que apoyan estas acciones, deben realizarse para cumplir con los objetivos descritos en la sección 2 para TODOS los alumnos y los objetivos específicamente para los subgrupos de alumnos identificados en el Código de Educación Sección 52052 pero no se manifiestan en la siguiente tabla 3B (por ejemplo, los subgrupos étnicos y los alumnos con discapacidades)? Enumerar y describir los gastos para cada año fiscal implementando estas acciones, incluyendo donde pueden encontrarse estos gastos en el presupuesto de la LEA.

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
META 1: Asegúrese que los estudiantes sean enseñados por maestros que estén plenamente acreditado con instalaciones y materiales de instrucción apropiados.	Servicios Básicos (1)		Toda la Agencia Local de Educación (LEA)				

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
1.1 Mantener la asignación adecuada de profesores quienes están plenamente acreditados en las áreas temáticas y para los estudiantes que enseñan.		<ul style="list-style-type: none"> • Verificar los calendarios maestros para la asignación adecuada • Identificar todas las asignaciones erróneas • Proceso a través del Comité de asignaciones para el consejo • Fundar sensatez principal sobre prácticas de asignación legal • Escribir normas delineando el criterio para la aplicación de disposiciones del Código Ed para personal certificado asignado en la zona exterior de credenciales • Hacer la recomendación al Consejo sobre las normas para medir la capacidad de los candidatos que solicitan la aprobación por el Comité de 			<p>Auditorías internas y del Condado</p> <p>Código de objeto del fondo general de 2400: \$42,000</p> <p>Título II 2400: \$14,000</p>	<p>Auditorías internas y del Condado</p> <p>Código de objeto del fondo general 2400: \$42,000</p> <p>Título II 2400: \$14,000</p>	<p>Auditorías internas y del Condado</p> <p>Código de objeto del fondo general 2400: \$42,000</p> <p>Título II 2400: \$14,000</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Asignaciones					
1.2 Mantener las escuelas en buenas condiciones.		<ul style="list-style-type: none"> Implementar proyectos de bonos y mantenimiento. Establecer reuniones trimestrales del Comité de Supervisión de Bonos para revisar proyectos. Completar el Informe Anual para los votantes sobre los proyectos del bono. Presentar una perspectiva de proyecto al ayuntamientos y otros grupos de interés especial. Desarrollar flujos monetarios y cronograma del proyecto. Comunicación a padres y comunidad 			<p>Recibir 100% de acatamiento con la Revisión de la Ley de Williams.</p> <p>Atención de cuidado, junto con proyectos de mantenimiento y bonos.</p> <p>Código de objeto del fondo general 2200: \$4,500,000</p> <p>Código de objeto del fondo 6200 de bonos: \$20,000,000</p>	<p>Continuar recibiendo el 100% de acatamiento con la Revisión de la Ley de Williams.</p> <p>Atención de cuidado, junto con proyectos de mantenimiento y bonos.</p> <p>Código de objeto del fondo general 2200: \$4,500,000</p> <p>Código de objeto del fondo 6200 de bonos: \$12,000,000</p>	<p>Continuar recibiendo el 100% de acatamiento con la Revisión de la Ley de Williams.</p> <p>Atención de cuidado, junto con proyectos de mantenimiento y bonos.</p> <p>Código de objeto del fondo general 2200: \$4,500,000</p> <p>Código de objeto del fondo 6200 de bonos: \$12,000,000</p>
1.3 Mejorar la efectividad del maestro a través del reconocido Consejo Nacional de Certificación (NBC).		<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer los beneficios de la Certificación de la Junta Nacional y del apoyo que el distrito hace disponible. Invitar a todos los profesores que están certificados por la junta nacional y los participantes del 			<p>Proporcionar apoyo a los maestros líderes.</p> <p>Aumentar la certificación de la Junta Nacional a 49.</p> <p>Objeto código 5800: \$6,000</p>	<p>Proporcionar apoyo a los maestros líderes.</p> <p>Aumentar la certificación de la Junta Nacional de 51.</p> <p>Objeto código 5800: \$6,000</p>	<p>Proporcionar apoyo a los maestros líderes.</p> <p>Aumentar la certificación de la Junta Nacional a 56.</p> <p>Objeto código 5800: \$6,000</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		programa al foro bianual de liderazgo de fundamentos comunes.					
1.4 Todos los estudiantes, incluyendo los aprendices del inglés, deben tener acceso al plan de estudios que está alineado a los estándares estatales.		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el plan financiero de largo plazo para la implementación de las adopciones de libros de texto. Identificar aprendices del inglés en todo el distrito y el currículo de educación especial. Poner a prueba y seleccionar los materiales CCSS apropiados. 			Mantener el 100% de acatamiento con la Ley Williams e implementar el CCSS. Código de objeto IMF/CCSS 4100-4300: \$3,300,000	Mantener el 100% de acatamiento con la Ley Williams e implementar el CCSS. Código de objeto IMF/CCSS 4100-4300: \$2,190,000	Mantener el 100% de acatamiento con la Ley Williams e implementar el CCSS. Código de objeto IMF/CCSS 4100-4300: \$1,700,000
META 2: Aplicación de las normas de contenido y rendimiento académicas aprobado por el consejo de estado para todos los estudiantes, incluyendo los aprendices del inglés, para cerrar la brecha de logros.	Aplicación de las normas estatales (2)	<ul style="list-style-type: none"> 	Toda la Agencia Local de Educación (LEA)				
2.1 Implementar estándares estatales para mejorar los logros de las categorías de los estudiantes en todas las áreas de contenido de bajo rendimiento, según lo medido por		<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar el desarrollo continuo del personal para implementar normas fundamentales comunes. Proporcionar tiempo de colaboración 			Tiempo de colaboración, días de salida y desarrollo profesional. El CCSS, código de objeto del	Tiempo de colaboración, días de salida y desarrollo profesional. CCSS, código de objeto del fondo	Tiempo de colaboración, días de salida y desarrollo profesional. CCSS, código de objeto del fondo

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
los exámenes del estado, API y las tasas de graduación.		<p>guiada para discutir las estrategias de implementación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar las herramientas electrónicas para la evaluación del personal en todo el distrito Continúa capacitación para administradores sobre métodos de entrenamiento formativo con énfasis en pruebas articuladas de la aplicación de estrategias fundamentales comunes Proveer desarrollo profesional para maestros relacionados con estrategias para subgrupos específicos o con déficit del aprendizaje. Aumentar el tiempo de labor, o con el estudiante e instrucción directa por los maestros, no por los asistentes de instrucción. 			<p>fondo general 1100: \$335,000</p> <p>Proporcionar educadores de instrucción en ELA y matemáticas.</p> <p>Título II: \$485,000 Título 1: \$230,000 Título III: \$37,000</p> <p>Título III Códigos de objeto 5200: \$41,000 4300: \$11,000</p> <p>Abrir bibliotecas 5 días a la semana.</p> <p>Código de objeto del fondo general 2400: \$200,000</p> <p>Seleccionar el nuevo sistema de datos, alineado con la CCSS. Capacitar e implementar.</p> <p>Título I, objeto del fondo general</p>	<p>general 1100: \$335,000</p> <p>Proporcionar educadores de instrucción en ELA y matemáticas.</p> <p>Título II: \$485,000 Título 1: \$230,000 Título III: \$37,000</p> <p>Título III Códigos de objeto 5200: \$41,000 4300: \$11,000</p> <p>Abrir bibliotecas 5 días a la semana.</p> <p>Código de objeto del fondo general 2400: \$200,000</p> <p>Seleccionar el nuevo sistema de datos, alineado con la CCSS. Capacitar e implementar.</p> <p>Título I, objeto del fondo general</p>	<p>general 1100: \$335,000</p> <p>Proporcionar educadores de instrucción en ELA y matemáticas.</p> <p>Título II: \$485,000 Título 1: \$230,000 Título III: \$37,000</p> <p>Título III Códigos de objeto 5200: \$41,000 4300: \$11,000</p> <p>Abrir bibliotecas 5 días a la semana.</p> <p>Código de objeto del fondo general 2400: \$200,000</p> <p>Seleccionar el nuevo sistema de datos, alineado con la CCSS. Capacitar e implementar.</p> <p>Título I, objeto del fondo general</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
					códigos 5800: \$200,000	códigos 5800: \$200,000	
2.2 Desarrollar e implementar un amplio sistema de evaluación de múltiples medidas para vigilar y fomentar el progreso de los estudiantes individualmente.		<ul style="list-style-type: none"> Identificar las herramientas de evaluación formativa y colectivo para ser utilizada, como pruebas de referencia, evaluaciones de progreso del distrito (DPA), ejercicios de escritura, exámenes de fin de curso y CAASSP. Observar el uso de herramientas en todos los sitios mediante el control de pruebas presentadas trimestralmente al Centro de Servicios Educativos. Proporcionar formación sobre la eficiencia del uso de análisis de datos. Determinar el uso efectivo de la CAPA (examen de educación especial de todo el estado). Identificar el número de las tasas de derivación de educación especial por escuelas. 			Identificar herramienta para medir la implementación de la CCSS/ELD/NGSS: establecer una plataforma.	Aumentan todos los grupos en un 5%.	Aumentan todos los grupos en un 5%.

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
2.3 Aumentar el porcentaje de estudiantes de K-5 que ejecutan el desarrollo académico en menos de un año en un año de instrucción en ELA y matemáticas		<ul style="list-style-type: none"> Identificar a los estudiantes que están desempeñando un nivel inferior al básico y estudiantes con un nivel mucho más inferior que el básico en las pruebas estatales y del distrito y crear planes de intervención para aumentar cada estudiante por al menos un nivel. 			<p>Servicios de colaboración tiempo e intervención.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1110: \$50,000</p>	<p>Servicios de colaboración tiempo e intervención.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1110: \$50,000</p>	<p>Servicios de colaboración tiempo e intervención.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1110: \$50,000</p>
Meta 3: Asegurar que los estudiantes tengan acceso a una amplia gama de cursos.	Curso de acceso (7)		Toda la Agencia Local de Educación (LEA)				
3.1 Proporcionan acceso a cursos A-G y CTE.		<ul style="list-style-type: none"> Crear conciencia de los requisitos de un Universidad a-g con estudiantes/padres de familia de los grados 8-12, incluyendo pero no limitado a las siguientes estrategias: reunión de padres de familia para el regreso a clase, reuniones/información para la universidad y carreras, sesiones informativas de consejería, 			<p>Mantener y ampliar las ofertas. Aprobar nuevas descripciones de curso y ofrecerlos a los estudiantes.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1110: \$65,000</p>	<p>Mantener y ampliar las ofertas. Aprobar nuevas descripciones de curso y ofrecerlos a los estudiantes.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1110: \$65.000</p>	<p>Mantener y ampliar las ofertas. Aprobar nuevas descripciones de curso y ofrecerlos a los estudiantes.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1110: \$65.000</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		descripciones y procedimiento de los cursos, sitios web, carteles de aula y difusión de eventos.					
3.2 Proporcionar cursos STEM para preparar a los estudiantes de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas relacionados con carreras.		<ul style="list-style-type: none"> • Abrir escuelas primarias de STEM. • Añadir nuevos cursos para atraer a más estudiantes. • Crear oportunidades basadas en proyectos útiles de la vida diaria para aumentar el interés. • Promover actividades de matemáticas y Ciencias a nivel primaria y secundaria, tales como tazones de matemáticas, competencia de ingeniería, clubes, etc. para promover interés a nivel de preparatoria. • Revisar resultados de la prueba estatal para los estudiantes de rendimiento alto e informar a los estudiantes y padres de familia sobre las oportunidades de cursos avanzados y futuras carreras. 			<p>Abrir y mantener la escuela de tallo.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1000-6000: \$600.000</p> <p>Grados K-12 de las competencias.</p> <p>Código de objeto del fondo general 4300: \$20.000</p> <p>EJE de formación para profesores.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1100 y 5200: \$20.000</p>	<p>Abrir y mantener la escuela de tallo.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1000-6000: \$600.000</p> <p>Grados K-12 de las competencias.</p> <p>Código de objeto del fondo general 4300: \$20.000</p> <p>EJE de formación para profesores.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1100 y 5200: \$20.000</p>	<p>Abrir y mantener la escuela de tallo.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1000-6000: \$600.000</p> <p>Grados K-12 de las competencias.</p> <p>Código de objeto del fondo general 4300: \$20.000</p> <p>EJE de formación para profesores.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1100 y 5200: \$20.000</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<ul style="list-style-type: none"> Educar a los padres de familia en las escuelas primarias de las opciones disponibles en las escuelas secundarias y cómo las opciones progresan a través de las escuelas preparatorias. Ofrecer cursos adicionales de 3^o y 4th año de ciencias y cursos CTE. 					
Meta 4: Mejorar el éxito de los estudiantes en Artes del idioma inglés, alfabetización y matemáticas	Rendimiento de los alumnos (4)		Toda la Agencia Local de Educación (LEA)				
4.1 Asegurar que los estudiantes del K-3 estén leyendo a nivel de su grado.		<ul style="list-style-type: none"> Continuar la evaluación constante y la identificación temprana de los déficits y las intervenciones. Utilizar el método "Cada niño por su nombre" en todas las escuelas primarias para identificar a los estudiantes de bajo rendimiento. 			Servicios de colaboración de tiempo e intervención. Código de objeto del fondo general 1110: \$100,000	Servicios de colaboración de tiempo e intervención. Código de objeto del fondo general 1110: \$15,000	Servicios de colaboración de tiempo e intervención. Código de objeto del fondo general 1110: \$150,000
4.2 Verificar que los estudiantes de quinto grado cumplan con las normas de nivel de		<ul style="list-style-type: none"> Evaluar anualmente el progreso del departamento y nivel de grado en cada 			Servicios de colaboración de tiempo e intervención.	Servicios de colaboración de tiempo e intervención.	Servicios de colaboración de tiempo e intervención.

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
grado en matemáticas		<p>escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar estrategias para el dominio de matemáticas básicas, aprendizaje práctico y aprendizaje basado en proyectos y problemas de reto en matemáticas. 			Código de objeto del fondo general 1110: \$100,000	Código de objeto del fondo general 1110: \$150,000	Código de objeto del fondo general 1110: \$150,000
4.3 Aumentar la disponibilidad de cursos de colocación avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB).		<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar los certificados del programa, incluyendo vía CTE, alfabetización bilingüe, programa de AP, MYP (IB) y DP (IB). Crear interés y conocimiento de todas las oportunidades con estudiantes de octavo grado y sus padres. Crear folleto de mercadeo para programas especializados, incluyendo cursos de AP, IB y CTE. 	Escuelas Preparatorias y la escuela secundaria Mitchell.		<p>Implementar cursos de IB en la escuela secundaria Mitchell y en la escuela Preparatoria Córdova.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1110: \$858,000</p>	<p>Implementar cursos de IB en la escuela secundaria Mitchell y en la escuela Preparatoria Córdova.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1110: \$858,000</p>	<p>Implementar cursos de IB en la escuela secundaria Mitchell y en la escuela Preparatoria Córdova.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1110: \$858,000</p>
4.4 Mejorar la preparación universitaria mediante la alineación de cursos de preparatoria con exámenes universitarios de evaluación		<ul style="list-style-type: none"> Trabajar con escuelas pre-universitarias comunitarias para alinear nuestro cuarto año de inglés a las expectativas de entrada universitaria. Identificar las expectativas de 			<p>Reunirse con directores universitarios y profesores para alinear el curso de trabajo.</p> <p>Código de objeto del fondo general</p>	<p>Reunirse con directores universitarios y profesores para alinear el curso de trabajo.</p> <p>Código de objeto del fondo general</p>	<p>Reunirse con directores universitarios y profesores para alinear el curso de trabajo.</p> <p>Código de objeto del fondo general</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		entrada universitaria de matemáticas y utilizar el programa de evaluación temprana (PEA) en el penúltimo año para identificar a los estudiantes que necesitarán una remediación en su último año de preparatoria.			1150: \$20,000	1150: \$20,000	1150: \$20,000
META 5: Mejorar los resultados de los estudiantes en áreas estudiantiles requeridas, CAHSEE y Educación de niñez temprana.	Otros resultados del estudiante (8)		Toda la Agencia Local de Educación (LEA)				
5.1 Mejorar la preparación para el jardín de niños según lo medido por el examen de prácticas de alfabetización para emergentes del programas de ECE.		<ul style="list-style-type: none"> Aumentar la matriculación de alumnos en escuelas estatales el programa de los primero 5, pre-jardín de niños y capacitación para padres con estudiantes de preescolar. Incrementar el vínculo entre el plan de estudio y la transición de los estudiante entre programas de preescolar y jardín de niños. 			Aumentar clases de jardín de niños transitorio y preescolar por 2. Código de objeto del fondo general 1110: \$130,000	Aumentar clases de jardín de niños transitorio y preescolar por 3. Código de objeto del fondo general 1110: \$195,000	Aumentar clases de jardín de niños transitorio y preescolar por 4. Código de objeto del fondo general 1110: \$260,000

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la capacitación de los padres de familia vinculada con las habilidades requeridas por el jardín de niños y cómo desarrollar estas habilidades en casa a través de eventos coordinados por los padres de familia como DELAC, ELAC, DAC, SSC y reuniones del título I. • Hacer encuestas a los maestros de jardín de niños y padres de estudiantes de pre-jardín de niños actuales para determinar los obstáculos de las inscripciones en pre jardín de niños o preescolar. • Seguir desarrollando la publicidad y la inscripción anticipada. • Apoyar la mentalidad de padres de familia y comunidad sobre el propósito y metas del pre jardín de niños. 					
5.2 Aumentar el porcentaje de los estudiantes del noveno		<ul style="list-style-type: none"> • Usando puntos de referencia, proporcionar la 			Servicios de Consejería para el 9º grado.	Servicios de Consejería para el 9º grado.	Servicios de Consejería para el 9º grado.

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
grado para completar 60 unidades mediante el uso de intervenciones y recuperación de crédito.		<p>intervención y la recuperación en cada nivel de unidad/concepto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar CAASSP, CAHSEE y las evaluaciones formativas del distrito para identificar a los estudiantes de bajo rendimiento. • Incorporar formas de enseñanza alternativa tales como proyectos de intervención, proyectos específicos u opciones internet en línea. • Identificar estudiantes de octavo grado con dificultades académicas al final del año escolar y proporcionar información a las escuelas preparatorias y ofrecer cursos de verano de 8^o grado para la recuperación académica según sea necesario • Proporcionar a todos los estudiantes de noveno grado y sus padres preparación con la transición, estudio y prácticas de 			Código de objeto del fondo general 1210: \$1,000,000	Código de objeto del fondo general 1210: \$1,000,000	Código de objeto del fondo general 1210: \$1,000,000

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>tomar exámenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar créditos basados en el dominio de conceptos y materia, no solamente pruebas, tareas y asistencia. • Revisión de datos sobre todos los principiantes del 9^o grado para la colocación en programas de apoyo apropiado • Utilizar estrategias de enseñanza efectivas del CCSS y las prácticas de evaluación formativa en clases fundamentales del 9^o grado para aumentar el éxito de los estudiantes. 					
5.3 Aumentar el porcentaje de estudiantes aprobados el examen de egreso de la escuela preparatoria en el décimo grado.		<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecen clases de preparación para el examen CAHSEE para todos los estudiantes en riesgo académico basados en calificaciones y créditos del noveno grado. • Proporcionar materiales al grado 9^o y 10^o en clases fundamentales de ELA 			<p>Clases de preparación para el examen CAHSEE y clases de recuperación.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1110: \$130,000</p>	<p>Clases de preparación para el examen CAHSEE y clases de recuperación.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1110: \$130,000</p>	<p>Clases de preparación para el examen CAHSEE y clases de recuperación.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1110: \$130,000</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>y matemáticas, que ayudarán a los estudiantes del 10º grado pasar el examen CAHSEE en su primer intento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a todos los estudiantes que fallaron una o más secciones (lectura, escritura, matemáticas) en el examen CAHSEE. • Proporcionar clases instructivas de recuperación/rehabilitación en todas las escuelas preparatorias, así como escuela de verano, para estos estudiantes. 					
META 6: Aumentar la participación e intervención de padres de familia a través de los esfuerzos para buscar la incorporación de los padres de familia en la toma de decisiones, la promoción de la participación de los padres en los	Participación de los padres (3)		Toda la Agencia Local de Educación (LEA)				

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
programas de todos los grupos, pero específicamente los subgrupos EL/LI.							
6.1 Aumentar la participación de las familias y el uso de voluntarios.		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar e implementar un programa comunitario de lectura que describe las oportunidades para los adultos para apoyar a los estudiantes. Usar el día "leyendo" como un evento en todo el distrito y la comunidad para animar a los padres y otros individuo para vincular con las escuelas. Proporcionar servicios de traducción para apoyar las escuelas, departamentos y familias en eventos escolares y en avisos para los padres de familia. Desarrollar e implementar clases para los padres de familia. Utilizar a los voluntarios de Folsom que están dispuestos a apoyar las 			<p>Cada escuela, que tiene como requisito, tendrá un mínimo de tres reuniones de ELAC por año.</p> <p>Cada escuela tendrá un mínimo de tres reuniones de la Asamblea del Consejo escolar.</p> <p>Cada escuela de Título I tendrá un mínimo de dos reuniones de Título I.</p> <p>FCUSD llevará a cabo un mínimo de 3 reuniones de DELAC (Comité Consultivo del Distrito de los Aprendices del Idioma Ingles)</p> <p>Talleres para padres de familia sobre la crianza de los hijos,</p>	<p>Cada escuela, que tiene como requisito, tendrá un mínimo de tres reuniones de ELAC por año.</p> <p>Cada escuela tendrá un mínimo de tres reuniones de la Asamblea del Consejo escolar.</p> <p>Cada escuela de Título I tendrá un mínimo de dos reuniones de Título I.</p> <p>FCUSD llevará a cabo un mínimo de 3 reuniones de DELAC (Comité Consultivo del Distrito de los Aprendices del Idioma Ingles)</p> <p>Talleres para padres de familia sobre la crianza de los hijos,</p>	<p>Cada escuela, que tiene como requisito, tendrá un mínimo de tres reuniones de ELAC por año.</p> <p>Cada escuela tendrá un mínimo de tres reuniones de la Asamblea del Consejo escolar.</p> <p>Cada escuela de Título I tendrá un mínimo de dos reuniones de Título I.</p> <p>FCUSD llevará a cabo un mínimo de 3 reuniones de DELAC (Comité Consultivo del Distrito de los Aprendices del Idioma Ingles)</p> <p>Talleres para padres de familia sobre la crianza de los hijos, clases de ESL para</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>necesidades de Rancho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer cuidado de niños durante la escuela para padres voluntarios. • Emplear un Coordinador Comunitario de difusión para desarrollar asociaciones de carácter comunitario. • Aumentar la participación de los padres de familia en las asambleas de consejo escolar y los Comités Consultivos de los Aprendices del idioma inglés proporcionando el cuidado de niños y actividades de divulgación. • Utilizar el centro de Cordova Lane para mantener a los padres de familia informados, formación de padres y voluntarios y procesamiento voluntarios. • Facilitar la asociación de la ciudad con organización de Big Brothers, Big Sisters. 			<p>clases de ESL para adultos, divulgación comunitaria a través de los PIO y los padres coordinadores.</p> <p>Códigos de objeto de fondo general y de Educación para los Adultos 1000-2000: \$200,000</p>	<p>clases de ESL para adultos, divulgación comunitaria a través de los PIO y los padres coordinadores.</p> <p>Códigos de objeto de fondo general y de Educación para los Adultos 1000-2000: \$200,000</p>	<p>adultos, divulgación comunitaria a través de los PIO y los padres coordinadores.</p> <p>Códigos de objeto de fondo general y de Educación para los Adultos 1000-2000: \$200,000</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
META 7: A través de la participación de los estudiantes, mejorar las tasas de asistencia escolar, las tasas de ausentismo crónico, las tasas de deserción de la escuela secundaria, las tasas de deserción y graduación de la escuela preparatoria.	Compromiso del alumno (5)		Toda la Agencia Local de Educación (LEA)				
7.1 Aumentar las tasas de asistencia del estudiante a través de refuerzos positivos y noción de la importancia a los padres de familia sobre la de la asistencia.		<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse con los padres de familia, incluyendo una carta del Superintendente o director sobre la importancia de la asistencia. • Proporcionar premios y reconocimientos a los estudiantes en planteles escolares por su excelente asistencia • Utilizar los procesos de SART y SARB para estudiantes de ausencia/ausentismo crónico. • Proporcionar informes trimestrales de asistencia a directores. • El director enviará por correo una "carta de asistencia" dos 			La oficina de asistencia escolar y proceso jurídico debe coordinar el SARB, SART e incentivos. Códigos de objeto del fondo general 1000-2000: \$20,000	La oficina de asistencia escolar y proceso jurídico debe coordinar el SARB, SART e incentivos. Códigos de objeto del fondo general 1000-2000: \$20,000	La oficina de asistencia escolar y proceso jurídico debe coordinar el SARB, SART e incentivos. Códigos de objeto del fondo general 1000-2000: \$20,000

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>veces al año a los padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las escuelas enviarán por correo cartas SART a los padres de familia según las normas del distrito. Secundarias y preparatorias llevarán a cabo una reunión anual de SART a nivel de grado. 					
7.2 Aumentar la tasa de graduación para todos los estudiantes.		<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer más programas de intervención, recuperación de crédito, incluyendo programas de internet. Permitir la entrada a los estudiantes del noveno grado en las escuelas preparatorias de continuación a través del programa de oportunidades en el segundo semestre. Aceptar la filosofía "el fracaso no es una opción" con profesores y estudiantes. Identificar a los estudiantes que estarían mejor atendidos en las 			<p>Aumentar la intervención y la unidad de recuperación.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1110: \$50,000</p> <p>Proporcionar honorarios para los coordinadores del evento.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1900: \$20,000</p>	<p>Aumentar la intervención y la unidad de recuperación.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1110: \$50,000</p> <p>Proporcionar honorarios para los coordinadores del evento.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1900: \$20,000</p>	<p>Aumentar la intervención y la unidad de recuperación.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1110: \$50,000</p> <p>Proporcionar honorarios para los coordinadores del evento.</p> <p>Código de objeto del fondo general 1900: \$20,000</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>escuelas de educación alternativa y ofrecer acceso de entrada y salida en estos sitios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover eventos basado en el desempeño como Día de Historia, PLTW, Tazón de Fuente de Matemáticas y Feria de Ciencias, actividades del CTE y concursos para estudiantes en grados 5-12. 					
7.3 Proporcionar actividades extracurriculares para involucrar a los estudiantes.		<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar atletismo, clubes y otras actividades extracurriculares. 			<p>Proporcionar atletismo, clubes y otras actividades extracurriculares.</p> <p>Códigos de objeto del fondo general 1000-5000: \$600,000</p>	<p>Proporcionar atletismo, clubes y otras actividades extracurriculares.</p> <p>Códigos de objeto del fondo general 1000-5000: \$600,000</p>	<p>Proporcionar atletismo, clubes y otras actividades extracurriculares.</p> <p>Códigos de objeto del fondo general 1000-5000: \$600,000</p>
7.4 Disminuir la deserción del octavo grado.							
<p>META 8: Crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y positivo que proteja y respete los derechos de todos</p>	Clima escolar (6)		Toda la Agencia Local de Educación (LEA)				

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
los individuos.							
8.1 Mejorar las tasas de suspensión y expulsión del estudiante.		<ul style="list-style-type: none"> Implementar el programa contra el acoso estudiantil escolar en todos los grados. Continuar la educación de la personalidad en las escuelas secundarias Proporcionar orientación sobre las reglas escolares. Revisar las reglas escolares en el trimestre, a medio semestre o semestre. Comunicar a través de los maestros y administradores la expectativa del respeto hacia todos los estudiantes para los padres y los estudiantes. Desarrollar normas para las redes sociales para unirse a las expectativas. Hacer un esfuerzo por disminuir el número y la intensidad de acontecimientos de comportamiento negativo a través de la Implementación del 			<p>Implementar PBIS en 3-4 escuelas más.</p> <p>Proporcionar programas contra la intimidación estudiantil.</p> <p>Código de objeto del fondo general 5200: \$20,000</p>	<p>Implementar PBIS en 3-4 escuelas más.</p> <p>Implementar programas contra la intimidación estudiantil.</p> <p>Código de objeto del fondo general 5200: \$20,000</p>	<p>Implementar PBIS en 3-4 escuelas más.</p> <p>Implementar programas contra la intimidación estudiantil.</p> <p>Código de objeto del fondo general 5200: \$20,000</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>PBIS.</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuelas realizarán simulacros- prácticas de incendio y de tirador activo como se indica. Planes de seguridad y comunicación de la escuela se actualizará anualmente. Proporcionar formación sobre las consecuencias y prevención de acoso cibernético. 					
8.2 Reducir el comportamiento riesgoso de los estudiantes a través de la facilitación de las actividades de desarrollo juvenil.		<ul style="list-style-type: none"> Implementar actividades para obtener fondos de TUPE 			<p>Proveer desarrollo profesional para maestros para el proyecto Alerta, habilidades de desarrollo juvenil y las nuevas tendencias y estrategias de prevención.</p> <p>Proporcionar talleres educativos de prevención y conclusión específica del tabaco en las</p>	<p>Proveer desarrollo profesional para maestros para el proyecto Alerta, habilidades de desarrollo juvenil y las nuevas tendencias y estrategias de prevención.</p> <p>Proporcionar talleres educativos de prevención y conclusión específica del tabaco en las</p>	<p>Proveer desarrollo profesional para maestros para el proyecto Alerta, habilidades de desarrollo juvenil y las nuevas tendencias y estrategias de prevención.</p> <p>Proporcionar talleres educativos de prevención y conclusión específica del tabaco en las</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
					<p>escuelas preparatorias alternativas.</p> <p>Apoyar las escuelas a través de la educación/clubs sobre la prevención de tabaco, alcohol y otras drogas en 6 escuelas.</p> <p>Formación de jóvenes líderes en la prevención de tabaco, uso y abuso de sustancias y otros comportamientos de riesgo.</p> <p>Colaborar con organizaciones comunitarias para ampliar las oportunidades de desarrollo juvenil positivo y enseñar a jóvenes aptitudes de abogacía.</p> <p>Códigos de objeto de fondo general</p>	<p>escuelas preparatorias alternativas.</p> <p>Apoyar las escuelas a través de la educación/clubs sobre la prevención de tabaco, alcohol y otras drogas en 6 escuelas.</p> <p>Formación de jóvenes líderes en la prevención de tabaco, uso y abuso de sustancias y otros comportamientos de riesgo.</p> <p>Colaborar con organizaciones comunitarias para ampliar las oportunidades de desarrollo juvenil positivo y enseñar a jóvenes aptitudes de abogacía.</p> <p>Códigos de objeto de fondo general</p>	<p>escuelas preparatorias alternativas.</p> <p>Apoyar las escuelas a través de la educación/clubs sobre la prevención de tabaco, alcohol y otras drogas en 6 escuelas.</p> <p>Formación de jóvenes líderes en la prevención de tabaco, uso y abuso de sustancias y otros comportamientos de riesgo.</p> <p>Colaborar con organizaciones comunitarias para ampliar las oportunidades de desarrollo juvenil positivo y enseñar a jóvenes aptitudes de abogacía.</p> <p>Códigos de objeto de fondo general Subvención TUPE</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
					Subvención TUPE 1000-5000: \$165,000	Subvención TUPE 1000-5000: \$170,000	1000-5000: \$165,000
META 9: Mejorar el rendimiento de los empleados a través del acceso al desarrollo del personal.	Desarrollo del personal		Toda la Agencia Local de Educación (LEA)				
9.1 Alinear la escuela y el departamento de desarrollo profesional para el rendimiento y metas de logro del estudiante en el distrito.		<ul style="list-style-type: none"> Requerir que la correlación entre metas y desarrollo profesional se deberá presentar antes del entrenamiento. Presentar planes y agendas para el tiempo de colaboración. Proporcionar capacitación para todos los maestros en las normas comunes fundamentales y estrategias para la instrucción. 			Proporcionan cuatro días de desarrollo profesional. Código de objeto del fondo general 1110: \$1,300,000	Proporcionar un día de desarrollo profesional. Código de objeto del fondo general 1110: \$325,000	Proporcionar un día de desarrollo profesional. Código de objeto del fondo general 1110: \$325,000
9.2 Proveer desarrollo profesional para el personal clasificado.		<ul style="list-style-type: none"> Proveer desarrollo profesional para el personal clasificado Desarrollar la formación de servicios específicos en cada servicio clasificado Hacer encuestas de todos los departamentos y 			Proporcionar dos días de desarrollo profesional. Código de objeto del fondo general 2000: \$200,000	Proporcionar un día de desarrollo profesional. Código de objeto del fondo general 2000: \$100,000	Proporcionar un día de desarrollo profesional. Código de objeto del fondo general 2000: \$100,000

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		planteles para investigar qué formación sería de gran ayuda					
META 10: Proporcionar oportunidades para la participación de la comunidad y la comunicación.	Colaboración de la comunidad / Comunicación		Toda la Agencia Local de Educación (LEA)				
10.1 Aumentar las asociaciones comunitarias bidireccionales que apoyan el aprendizaje a través de métodos tanto monetarios como voluntarios.		<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar las asociaciones comunitarias, incluyendo organizaciones religiosas, a través de la difusión directa por directores, coordinadores de padres de familia y la coordinadora de difusión de la comunidad. • Brindar reconocimiento anual a los socios de la comunidad. • Participar en los comités comunitarios como FCEF Comité Industrial de Recomendaciones (Industry Advisory Board), NextEd, CTE, Cámara para el Desarrollo de los 			Comunicaciones, publicidad y reconocimiento de los socios. Código de objeto del fondo general 5800: \$7,000	Comunicaciones, publicidad y reconocimiento de los socios. Código de objeto del fondo general 5800: \$7,000	Comunicaciones, publicidad y reconocimiento de los socios. Código de objeto del fondo general 5800: \$7,000

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>Trabajadores, SELPA Comité de Recomendaciones de la Comunidad (Community Advisory Committee), Comité de Comunicación del Superintendente (SCC) y otros comités.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar calendarios escolares del sitio web y los periódicos locales para promover eventos. 					
10.2 Aumentar la eficiencia, puntualidad y accesibilidad de las comunicaciones del distrito de.		<ul style="list-style-type: none"> Implementar aplicaciones móviles personalizadas para los padres de familia y la comunidad Utilizar el portal de comunicación para los padres de familia como el Blackboard Connect, SchoolWires y PowerSchool para aumentar la comunicación con los padres. Usar el sitio web de Facebook y Twitter para comunicarse con los padres y comunidad en general. Observar y atender las preguntas y comentarios del sitio 			<p>Usar las aplicaciones móviles y comunicación digital.</p> <p>Código de objeto del fondo general 5800: \$20,000</p>	<p>Usar las aplicaciones móviles y comunicación digital.</p> <p>Código de objeto del fondo general 5800: \$20,000</p>	<p>Usar las aplicaciones móviles y comunicación digital.</p> <p>Código de objeto del fondo general 5800: \$20,000</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>Web.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notificar a los padres de familia de qué métodos de comunicación están disponibles. • Distribuir "District Digest" (boletín semanal) a mayor número de destinatarios. 					
10.3 Aumentar la cobertura favorable de los estudiantes del distrito, personal, programas y eventos en los medios de comunicación local según lo medido por el informe de métricas de los medios de comunicación.		<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los empleados que entreguen el boleto de los medios de comunicación para solicitar cobertura de los comunicados de prensa, fotos y eventos del distrito. • Proporcionar frecuentemente reportajes de interés los medios de comunicación local. • Crear un mensaje que será un exhibición de los éxitos de los estudiantes y el personal 			<p>Desarrollar relaciones positivas con los medios de comunicación y proveer temas frecuentemente.</p> <p>Código de objeto del fondo general 5800: \$5,000</p>	<p>Desarrollar relaciones positivas con los medios de comunicación y proveer temas frecuentemente.</p> <p>Código de objeto del fondo general 5800: \$5,000</p>	<p>Desarrollar relaciones positivas con los medios de comunicación y proveer temas frecuentemente.</p> <p>Código de objeto del fondo general 5800: \$5,000</p>
10.4 Promover eficazmente programas del distrito y las escuelas para aumentar y mantener la matriculación de alumnos.		<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar oportunidades de publicidad en varios medios de comunicación • Producir materiales para varios eventos 			<p>Promover y anunciar programas del distrito.</p> <p>Código de objeto del fondo general 5800: \$40,000</p>	<p>Promover y anunciar programas del distrito.</p> <p>Código de objeto del fondo general 5800: \$40,000</p>	<p>Promover y anunciar programas del distrito.</p> <p>Código de objeto del fondo general 5800: \$40,000</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>publicitarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear temas enriquecidos a través de los medios, incluyendo videos, para poner de prestigio los estudiantes, programas e iniciativas. • Participar y promover eventos comunitarios para aumentar el conocimiento del distrito y de interactuar con los estudiantes viables o socios de la comunidad. • Preparar materiales de publicidad para las escuelas del distrito y programas. 					
META 11: Utilizar la tecnología para el logro estudiantil impacto y eficacia del distrito.	Impacto de la tecnología		Toda la Agencia Local de Educación (LEA)				
11.1 Utilizar la tecnología en todas las facetas del aprendizaje, en el distrito para desarrollar capacidades para el siglo 21.		<ul style="list-style-type: none"> • Seguir el Plan Maestro Educativo de Tecnología incluyendo las áreas de servicio en necesidad basado en los resultados de la encuesta. • Proporcionar cursos más impulsado por la 			Restaurar el acceso a las bibliotecas y laboratorios de computación. Código de objeto del fondo general 2400: \$400,000	Proporcionan acceso a bibliotecas y laboratorios de computación. Código de objeto del fondo general 2400: \$400,000	Proporcionan acceso a bibliotecas y laboratorios de computación. Código de objeto del fondo general 2400: \$400,000

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>tecnología y la internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el número de profesores utilizando tecnología interactiva, recursos de la internet, materiales de instrucción digitales y software, Computadoras y dispositivos portátiles. • Capacitar a los maestros en "aulas con métodos de enseñanza digital" • Ampliar la iniciativa de aprendizaje móvil con el uso de Chromebooks y iPads • Crear el aula digital, flexible en la Academia y en las escuelas STEM • Proporcionar una formación completa sobre la seguridad en el internet y el ambiente digital • Ordenar y dispersar 3000 dispositivos móviles e infraestructura inalámbrica en todo el distrito • Implementar la seguridad para 			<p>Aumentar los dispositivos móviles y acceso inalámbrico.</p> <p>CCSS y códigos de objeto del fondo general 4300, 5800: \$3,000,000</p> <p>Proporcionar personal con capacitación adicional.</p> <p>Establecer la plataforma de datos.</p>	<p>Aumentar los dispositivos móviles y acceso inalámbrico.</p> <p>CCSS y códigos de objeto del fondo general 4300, 5800: \$50,000</p> <p>Aumentar las oportunidades de formación de personal en un 5%.</p>	<p>Aumentar los dispositivos móviles y acceso inalámbrico.</p> <p>CCSS y códigos de objeto del fondo general 4300, 5800: \$50,000</p> <p>Aumentar las oportunidades de formación de personal en un 5%.</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		dispositivos móviles <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar estrategias para la transmisión del desarrollo profesional en línea y digital 					
META 12: Mejorar la eficiencia y cumplimiento de educación especial.	Cumplimiento/ Eficiencia de educación especial		Toda la Agencia Local de Educación (LEA)				
12.1 Aumentar el vínculo entre la educación general y programas de educación especial.		<ul style="list-style-type: none"> Capacitar al personal certificado y clasificado en formalismos del IEPS. Instruir sobre el manual administrativo y manual de procedimientos Adoptar directrices para la utilización de asistentes de instrucción especial circunstancial (SCIA) Utilizar coordinadores del programa para revisar y hacer cambios a los programas y localizaciones. Continuar el proceso y progreso en el informe de verificación del estado. Crear un manual para padres de familia. 			Aumentar la formación y los servicios del programa. Objeto del fondo general códigos 1000-5000: \$310.000	Aumentar la formación y los servicios del programa. Objeto del fondo general códigos 1000-5000: \$310.000	Aumentar la formación y los servicios del programa. Objeto del fondo general códigos 1000-5000: \$310.000

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<ul style="list-style-type: none"> Utilizar el CAC para participación de padres de familia. 					
META 13: Mantener la estabilidad fiscal y la rendición de cuentas.	Rendición de cuentas y estabilidad fiscal		Toda la Agencia Local de Educación (LEA)				
13.1 Administrar las reservas de los ingresos, gastos y efectivo para lograr un presupuesto equilibrado sostenible para el año actual y los dos años subsecuentes manteniendo la salud fiscal.		<ul style="list-style-type: none"> Reducir y controlar los gastos para mantener un presupuesto equilibrado. Explorar otras fuentes de financiamiento e ingresos como subvenciones. Utilizar la negociación basada en intereses y trabajar en colaboración con grupos de empleados para abordar cuestiones de presupuesto. Proporcionar con regularidad los necesarios informes financieros del distrito al Comité, SCOE y CDE Analizar las proyecciones multianuales para observar la capacidad del distrito para cumplir con las obligaciones 			Especialista de Verificación y Rendición de cuentas & (gestión de riesgo/ACA/LCAP) \$93,000 Código de objeto: 2400	Especialista de Verificación y Rendición de cuentas & (gestión de riesgo/ACA/LCAP) \$93,000 Código de objeto: 2400	Especialista de Verificación y Rendición de cuentas & (gestión de riesgo/ACA/LCAP) \$93,000 Código de objeto: 2400

Meta	Prioridades Estatales y Locales Vinculadas	Acciones y servicios	Nivel de servicio	Actualización Anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados en cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Circunscrita la fuente de financiamiento)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		financieras para el año actual y próximos 2 años <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar regularmente cuestiones presupuestarias a la comunidad, el personal y los padres de familia • Observar los gastos del LCAP y otros programas obligatorios como el La Ley de Cuidado de Salud Accesible (Affordable Care Act). 					
13.2 Adquirir las normas aplicables estatales y federales de auditoría según lo medido por la auditoría independiente anual.		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación continua a fiscales y personal de la escuela relacionadas con los requisitos de contabilidad. 			Realizar clases de capacitación anual.	Realizar clases de capacitación anual	Realizar clases de capacitación anual

Sección 3B: Acciones, Servicios y Gastos para Grupos Identificados (Uso de Fondos Suplementarios del EL/LI/Foster)

Identificar acciones anuales adicionales y la LEA puede incluir cualquiera de los servicios que apoyan estas acciones, por encima de lo establecido para todos los alumnos de bajos ingresos, aprendices del inglés o jóvenes foster (jóvenes con tutores legales sin relación sanguínea) como se define en el código de Educación Sección 42238.01 y alumnos re designados como estudiantes con el dominio del inglés con fluidez. Las acciones identificadas debe incluir, pero no limitadas a, las acciones que deben realizarse para cumplir con los objetivos específicos descritos en la sección 2 para alumnos de bajos recursos, aprendices del inglés, jóvenes foster (jóvenes con tutores legales sin relación sanguínea) o alumnos re designados como estudiantes con el dominio del inglés con fluidez (por ejemplo, no descrito arriba en la tabla 3A). Enumerar y describir los gastos para cada año fiscal implementando estas acciones, incluyendo donde se encuentran esos gastos en el presupuesto de la LEA.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2, si es aplicable)	Prioridades estatales y locales vinculadas (sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indicar si a toda la escuela o a toda la Agencia Local de Educación LEA)	Actualización anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Incluyendo la fuente de financiamiento).		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
META 1.4: Todos los estudiantes, incluyendo los aprendices del inglés, deben tener acceso al plan de estudios que está alineado a los estándares del estado.	Servicios básicos	Financiar de 2.4 empleados dedicados a servicios de traducción oral y escrita. Aumentar la comunicación eficazmente hacia a los padres de familia y el personal. Financiar de 3. 6 empleados del personal de apoyo para ayudar con servicios del Título I a los planteles escolares de FCUSD de Título I. Proporcionar bibliotecario certificado para supervisar las	Toda la Agencia Local de Educación (LEA)		Personal de Traducción \$121,000 Código de objeto: 2400 Supervisar el programa y los servicios de EL. Seleccionar y ordenar los materiales de EL. \$309,000 Código de objeto: 1300/2400 Bibliotecario.2 \$25,000	Personal de Traducción \$121,000 Código de objeto: 2400 Supervisar el programa y los servicios de EL. Seleccionar y ordenar los materiales de EL. \$309,000 Código de objeto: 1300/2400 Bibliotecario.2 \$25,000	Personal de Traducción \$121,000 Código de objeto: 2400 Supervisar el programa y los servicios de EL. Seleccionar y ordenar los materiales de EL. \$309,000 Código de objeto: 1300/2400 Bibliotecario.2 \$25,000

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2, si es aplicable)	Prioridades estatales y locales vinculadas (sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indicar si a toda la escuela o a toda la Agencia Local de Educación LEA)	Actualización anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Incluyendo la fuente de financiamiento).		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		bibliotecas con demografías altas de EL/LI			Código de objeto: 1900	Código de objeto: 1900	Código de objeto: 1900
META 2.1: Implementar las normas estatales y mejorar los logros de las categorías de los estudiantes de bajo rendimiento en todas las áreas de contenido, según lo medido por el examen estatal, API y las tasas de graduación	Aplicación de normas estatales, incluyendo los aprendices del inglés	Financiar 25 asistentes bilingües para trabajar con estudiantes de EL, LTEL y RFEP. Financiar maestros líderes con enfoque en los estudiantes EL, LTEL y RFEP.	Toda la escuela Toda la Agencia Local de Educación		Asistentes bilingües \$575,000 Código de objeto: 2100 Profesores líderes \$545,000 Código de objeto: 1900	Asistentes bilingües \$575,000 Código de objeto: 2100 Profesores líderes \$545,000 Código de objeto: 1900	Asistentes bilingües \$575,000 Código de objeto: 2100 Profesores líderes \$545,000 Código de objeto: 1900
META 2.2 Desarrollar e implementar un amplio sistema de evaluación de múltiples medidas para vigilar y fomentar el progreso de los estudiantes individualmente.	Aplicación de normas estatales, incluyendo los aprendices del inglés	Aumentan servicios de evaluación para los aprendices del idioma inglés, materiales y proceso de reclasificación. Financiar a 2.58 personal de apoyo para proporcionar CELDT, CAHSEE y exámenes obligatorios. Ampliar el uso de la tecnología como instrucción primera en las escuelas de alta pobreza.	Toda la Agencia Local de Educación		Proporcionar servicios de análisis de datos y pruebas relacionados con estudiantes del idioma inglés. \$153,000 Código de objeto: 1300/2400/4300 Profesor para la integración de tecnología.50 \$47,700 Código de objeto: 1900	Proporcionar servicios de análisis de datos y pruebas relacionados con estudiantes del idioma inglés. \$153,000 Código de objeto: 1300/2400/4300 Profesor para la integración de tecnología.50 \$47,700 Código de objeto: 1900	Proporcionar servicios de análisis de datos y pruebas relacionados con estudiantes del idioma inglés. \$153,000 Código de objeto: 1300/2400/4300 Profesor para la integración de tecnología.50 \$47,700 Código de objeto: 1900
META 2.3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de K-5 que se desarrollan académicamente en por lo menos un año en un año de instrucción en inglés y matemáticas.	Aplicación de normas del estado, incluyendo los aprendices del inglés	Financiar a 1.5 personal de apoyo para ayudar a escuelas de bajo rendimiento con estrategias de mejoramiento académico.	Toda la Agencia Local de Educación		Proporcionar formación en las prácticas óptimas para el logro del estudiante de EL/LI. \$173,326 Código de objeto: 1300/2400	Proporcionar formación en las prácticas óptimas para el logro del estudiante EL/LI. \$173,326 Código de objeto: 1300/2400	Proporcionar formación en las prácticas óptimas para el logro del estudiante EL/LI. \$173,326 Código de objeto: 1300/2400

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2, si es aplicable)	Prioridades estatales y locales vinculadas (sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indicar si a toda la escuela o a toda la Agencia Local de Educación LEA)	Actualización anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Incluyendo la fuente de financiamiento).		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Proveer materiales y servicios de programa de intervención temprana			Llevar a cabo Intervenciones durante el año escolar \$200,000 Código de objeto: 1110 Programa de intervención temprana \$85,000 Código de objeto: 2200	Llevar a cabo Intervenciones durante el año escolar \$200,000 Código de objeto: 1110 Programa de intervención temprana \$85,000 Código de objeto: 2200	Llevar a cabo Intervenciones durante el año escolar \$200,000 Código de objeto: 1110 Programa de intervención temprana \$85,000 Código de objeto: 2200
META 2.4: Asegurar que todos los alumnos EL tengan acceso a estrategias de investigaciones educativas de EL para mejorar el rendimiento.	Rendimiento de los alumnos	Con la coordinación de los profesores de EL, identificar estrategias exitosas de EL y un plan de estudios suplementario.			Horas de salida y materiales \$200,000 Códigos de objeto 1150-4300:	Horas de salida y materiales \$200,000 Códigos de objeto 1150-4300:	Horas de salida y materiales \$200,000 Códigos de objeto 1150-4300:
META 4.1: Asegúrese de que los estudiantes de K-3 están leyendo a nivel de grado.	Rendimiento de los alumnos	Proporcionar especialistas en lectura en las escuelas con altas necesidades de los estudiantes			Especialistas en lectura \$260,000 Código de objeto: 1110	Especialistas en lectura \$260,000 Código de objeto: 1110	Especialistas en lectura \$260,000 Código de objeto: 1110
META 4.2: Asegúrese de que los estudiantes del quinto grado están cumpliendo las normas de nivel de grado en matemáticas.	Rendimiento de los alumnos	Continuar aportando la instrucción adicional y apoyo para LTELs y altas necesidades de los estudiantes. Financiar las intervenciones.			Desarrollo de la escuela de verano \$186,400 Código de objeto: 1110	Desarrollo de la escuela de verano \$186,400 Código de objeto: 1110	Desarrollo de la escuela de verano \$186,400 Código de objeto: 1110
META 4.5: Cerrar la brecha con el apoyo específico de estudiantes para garantizar que todos los estudiantes se gradúen de la	Rendimiento de los alumnos	Instructores del programa para cada escuela para instruir y facilitar el crecimiento de los profesores para enfocarse en	Toda la Agencia Local de Educación		Proporcionar formación en las prácticas óptimas para el logro del estudiante del EL/LI.	Proporcionar formación en las prácticas óptimas para el logro del estudiante del EL/LI.	Proporcionar formación en las prácticas óptimas para el logro del estudiante de EL/LI.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2, si es aplicable)	Prioridades estatales y locales vinculadas (sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indicar si a toda la escuela o a toda la Agencia Local de Educación LEA)	Actualización anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Incluyendo la fuente de financiamiento).		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
universidad y estén capacitados en la carrera.		<p>estudiantes EL, LTEL y RFEP.</p> <p>Proporcionar intervenciones; antes y después de la escuela, así como la escuela de verano y la escuela de los sábados.</p> <p>Proporcionar material cultural y gramatical pertinente para que los estudiantes tengan acceso a los conocimientos académicos vinculados.</p> <p>Proporcionar que una amplia gama de estándares incluya recursos educacionales suplementarios en inglés y su lengua materna.</p> <p>Asegúrese de que los estudiantes reciban el currículo adecuado e instrucción del ELD.</p>			<p>Financiado en meta 2.3</p> <p>Intervenciones durante el año escolar Financiado en meta 2.3</p> <p>Comprar materiales suplementarios y suministros \$50,000 Financiados con: Título III Código de objeto: 4300</p>	<p>\$173,326 Financiado en meta 2.3</p> <p>Intervenciones durante el año escolar Financiado en meta 2.3</p> <p>Comprar materiales suplementarios y suministros \$50,000 Financiados con: Título III Código de objeto: 4300</p>	<p>\$173,326 Financiado en meta 2.3</p> <p>Intervenciones durante el año escolar Financiado en meta 2.3</p> <p>Comprar materiales suplementarios y suministros \$50,000 Financiados con: Título III Código de objeto: 4300</p>
META 5.1: Mejorar la preparación para el kindergarten según lo medido por el examen de emergentes en habilidades de alfabetización en suministrado por los programas del ECE.	Otros resultados de estudiante	<p>Financiar 2 posiciones preescolares adicionales para aumentar el % de estudiantes capacitados para el kindergarten.</p> <p>Ampliar la preparación</p>			<p>Preescolar: \$157,000 Código de objeto: 1110</p> <p>Amplificación del programa Kinder Camp</p>	<p>Preescolar: \$157,000 Código de objeto: 1110</p> <p>Amplificación del programa Kinder Camp</p>	<p>Preescolar: \$157,000 Código de objeto: 1110</p> <p>Amplificación del programa Kinder Camp</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2, si es aplicable)	Prioridades estatales y locales vinculadas (sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indicar si a toda la escuela o a toda la Agencia Local de Educación LEA)	Actualización anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Incluyendo la fuente de financiamiento).		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		del kínder para las altas necesidades de los estudiantes. Financiar el programa Kinder Camp Expansión temprana, programas dirigidos a alta necesitan estudiantes. Coordinador del fondo de Ed. infantil.			\$15,000 Código de objeto: 1110 Coordinadora de temprana educación infantil \$66,000 Código de objeto: 1300	\$15,000 Código de objeto: 1110 Coordinadora de temprana educación infantil \$66,000 Código de objeto: 1300	\$15,000 Código de objeto: 1110 Coordinadora de temprana educación infantil \$66,000 Código de objeto: 1300
META 5.2: Aumentar el porcentaje de los estudiantes del noveno grado que están completando 60 unidades mediante intervenciones y recuperación del crédito.	Otros resultados de estudiante	Aumentar el % de los estudiantes del noveno grado que están completando 60 unidades. Proporcionar servicios de asesoramiento para estudiantes con mayor necesidad. Contratar a 1.4 consejeros para supervisar el EL y fomentar el progreso de los estudiantes y jóvenes foster (estudiantes con tutores legales sin relación sanguínea).	Toda la escuela		Orientación académica \$115,000 Código de objeto: 1200	Orientación académica \$115,000 Código de objeto: 1200	Orientación académica \$115,000 Código de objeto: 1200
META 5.3: Aumentar el porcentaje de estudiantes aprobados en el examen de egreso de la escuela preparatoria en el décimo grado.	Rendimiento de los alumnos	Agregar personal para mejorar el aprendizaje de estudiantes identificados en escuelas de mayor necesidad. Financiar a 3.8 maestros en la escuela secundaria de Mills para centrarse en los estudiantes de bajo	Toda la escuela		Maestros de escuela secundaria \$375,000 Código de objeto:	Maestros de escuela secundaria \$375,000 Código de objeto:	Maestros de escuela secundaria \$375,000 Código de objeto:

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2, si es aplicable)	Prioridades estatales y locales vinculadas (sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indicar si a toda la escuela o a toda la Agencia Local de Educación LEA)	Actualización anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Incluyendo la fuente de financiamiento).		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		rendimiento. (LI, EL, LTEL, RFEP)					
META 6.1: Aumentar la participación de las familias y el uso de voluntarios.	Participación de los padres de familia	Aumentar los servicios para los padres de familia, coordinar voluntarios y reducir los obstáculos para la participación de padres de familia Aumentar la capacitación para estudiantes la necesidad de participación de padres/comunidad de alta. Fondo educación para padres. Proporcionar exámenes tempranos y planes para EL/LI Aumentar de participación de la comunidad y la comunicación en escuelas de necesidad mayor. Financiar al Coordinador de la comunidad	Toda la Agencia Local de Educación Toda la escuela Toda la Agencia Local de Educación		Coordinadores de padres de familia \$150,000 Código de objeto: 2400 Educación para padres de familia \$30,000 Código objeto: 1100/2100 Enfermería (preescolar/pre kindergarten) (2) \$153,000 Código de objeto: 1210 Coordinador de la comunidad \$53,535 Código de objeto: 2410	Coordinadores de padres de familia \$150,000 Código de objeto: 2400 Educación para padres de familia \$30,000 Código objeto: 1100/2100 Enfermería (preescolar/pre kindergarten) (2) \$153,000 Código de objeto: 1210 Coordinador de la comunidad \$53,535 Código de objeto: 2410	Coordinadores de padres de familia \$150,000 Código de objeto: 2400 Educación para padres de familia \$30,000 Código objeto: 1100/2100 Enfermería (preescolar/pre kindergarten) (2) \$153,000 Código de objeto: 1210 Coordinador de la comunidad \$53,535 Código de objeto: 2410
META 7.1: Aumentar el porcentaje de asistencia del estudiante a través de refuerzos positivos y entendimiento de los padres de familia sobre la importancia de la asistencia.	Participación de los estudiantes	Contratar un sub-director para la escuela preparatoria Cordova - .50 pagado con fondos regulares y .50 pagado con fondos suplementarios	Toda la escuela		Sub director de la Escuela Preparatoria de Cordova (CHS).50 \$55,000 Código de objeto: 1300	Seguir financiando el Sub director de la Escuela Preparatoria de Cordova (CHS).50 \$55,000 Código de objeto: 1300	Seguir financiando el Sub director de la Escuela Preparatoria de Cordova (CHS).50 \$55,000 Código de objeto: 1300

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2, si es aplicable)	Prioridades estatales y locales vinculadas (sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indicar si a toda la escuela o a toda la Agencia Local de Educación LEA)	Actualización anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Incluyendo la fuente de financiamiento).		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>Contratar un Sub Director para por la Escuela Secundaria de Mills -.50 pagado con fondos regulares y.50 pagado con fondos del EL/LI</p> <p>Apoyar a los estudiantes con baja asistencia, incluyendo jóvenes foster (estudiantes con tutores legales sin relación sanguínea).</p>			<p>Sub director de la Escuela Secundaria de Mills.50 \$55,000 Código de objeto: 1300</p> <p>Internos del programa de trabajadores sociales (MSW) \$10,000 Código de objeto: 2100</p>	<p>Seguir financiando.50 del Sub director de la escuela secundaria Mills Código de objeto: 1300</p> <p>Internos del programa de trabajadores sociales (MSW) \$10,000 Código de objeto: 2100</p>	<p>Seguir financiando.50 del Sub director de la escuela secundaria Mills Código de objeto: 1300</p> <p>Internos del programa de trabajadores sociales (MSW) \$10,000 Código de objeto: 2100</p>
META 7.2: Aumentar el porcentaje de graduación para todos los estudiantes.	Participación de los estudiantes	<p>Proporcionar programas adicionales y apoyar a estudiantes con mayor necesidad del LTELS. Financiar cursos adicionales de preparación para la prueba para determinar la aptitud académica (SAT) y clases de preparación para el trabajo (CTE).</p> <p>Proporcionar intervenciones adicionales y servicios durante el año escolar según se determinen las necesidades</p>	<p>Toda la Agencia Local de Educación</p> <p>Toda la Agencia Local de Educación</p>		<p>CTE adicional en las escuelas de continuación \$26,000 Código de objeto:</p> <p>Preparación adicional para el SAT en la escuela Secundaria Cordova (CHS) \$26,000 Código de objeto:</p> <p>Especialistas e intervenciones adicionales Código objeto: 1000-2000, 5800 \$759,231</p> <p>Sistema de datos \$200,000</p>	<p>CTE adicional en las escuelas de continuación \$26,000 Código de objeto:</p> <p>Preparación adicional para el SAT en la escuela Secundaria Cordova (CHS) \$26,000 Código de objeto:</p> <p>Especialistas y las intervenciones adicionales Código objeto: 1000-2000, 5800 \$759,231</p> <p>Sistema de datos \$50,000</p>	<p>CTE adicional en las escuelas de continuación \$26,000 Código de objeto:</p> <p>Preparación adicional para el SAT en la escuela Secundaria Cordova (CHS) \$26,000 Código de objeto:</p> <p>Especialistas y las intervenciones adicionales Código objeto: 1000-2000, 5800 \$759,231</p> <p>Sistema de datos \$50,000</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2, si es aplicable)	Prioridades estatales y locales vinculadas (sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indicar si a toda la escuela o a toda la Agencia Local de Educación LEA)	Actualización anual: Informe sobre las acciones / servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o servicios proporcionados cada año (y se prevé que se proporcionará en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (Incluyendo la fuente de financiamiento).		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		académicas estudiantiles. Continuar observando el progreso y el apoyo de los estudiantes con mayor necesidad a través de análisis de datos. Financiar el sistema de datos conjuntamente con los fondos regulares de LCFF.	Toda la Agencia Local de Educación		Código de objeto: 5800	Código de objeto: 5800	Código objeto: 5800
META 7.3: Proporcionar actividades extracurriculares para involucrar a los estudiantes.	Participación de los estudiantes	Financiar los honorarios de los club/deportes para los estudiantes provenientes de bajos ingresos (LI) y jóvenes foster (estudiantes con tutores legales sin relación sanguínea) Financiar becas estudiantiles y mensualidades para las actividades extracurriculares para estudiantes provenientes de bajos ingresos (LI) y jóvenes foster (estudiantes con tutores legales sin relación sanguínea)	Toda la Agencia Local de Educación Toda la Agencia Local de Educación		Clubes/deportes (F/R elegible) \$25,000 Código de objeto: 4300 Becas estudiantiles para excursiones y actividades extracurricular (F/R elegible) \$70,000 Código de objeto: 4300	Clubes/deportes (F/R elegible) \$25,000 Código de objeto: 4300 Becas estudiantiles para excursiones y actividades extracurricular (F/R elegible) \$70,000 Código de objeto: 4300	Clubes/deportes (F/R elegible) \$25,000 Código de objeto: 4300 Becas estudiantiles para excursiones y actividades extracurricular (F/R elegible) \$70,000 Código de objeto: 4300

Sección 3: Describir el aumento de los fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre el número y la concentración de bajos ingresos, jóvenes foster (estudiantes con tutores legales sin relación sanguínea) y los alumnos aprendices del inglés según lo determinado en virtud de 5 CCR 15496(a)(5). Describir cómo la LEA gasta estos fondos en el año LCAP. Incluir una descripción y justificación y de qué manera fue el uso de los fondos, en todo el distrito, toda la escuela, todo el condado o en las escuelas chárter como se especifica en 5 CCR 15496. Para los distritos escolares con un porcentaje de matriculación de alumnos abajo de 55 por ciento sin duplicados en el distrito o por abajo de 40 por ciento de matriculación de alumnos sin duplicados de una escuela en el año LCAP, cuando se usan fondos suplementario y fondos de concentración en una manera para todo el distrito o en toda la escuela, el distrito escolar deben describir además cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad del estado. (Ver orientativo 5 CCR 15496(b)).

Los fondos del Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova para becas suplementarias basadas en el número de bajos ingresos, jóvenes foster (estudiantes con tutores legales sin relación sanguínea) y estudiantes aprendices del inglés se estima en \$5,220,192. Con estos fondos, servicios adicionales para estudiantes específicos incluirán servicios de traducción, asistentes bilingüe en los salones y profesores líderes con un enfoque en estudiantes específicos, servicios de intervención adicional durante el verano, ayudas sociales/emocionales por MFTs y especialistas en intervención, especialistas en lectura, oportunidades adicionales de preescolar más allá de lo que el estado proporciona, programa de preparación para jardín de infantes durante el verano, asesoramiento académico adicional, doblar las secciones de inglés y matemáticas durante el año escolar, observar asistencia, una preparación especial para las pruebas del SAT, becas para clubes y actividades deportivas, aumentar los materiales y servicios para el proceso de evaluación y reclasificación. Capacitación adicional al personal en estrategias de EL también se proporcionará todo el distrito como los aprendices del idioma inglés podrán ser matriculados en cualquier escuela. Se proporcionará capacitación adicional al personal cerrar la brecha de logros en todo el distrito. Con la asistencia de los coordinadores escolares, a los padres de familia se les proporcionarán oportunidades para participar en las actividades escolares, cómo ayudar a sus estudiantes en la escuela y en el aprendizaje de la lengua inglesa.

Sección 3D: En concordancia con los requerimientos de 5 CCR 15496, demostrar cómo los servicios proporcionados en el año LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes foster (estudiantes con tutores legales sin relación sanguínea) y estudiantes de inglés prevén un aumento o mejoría de los servicios para estos alumnos en proporción con el aumento en el financiamiento proporcionado por dichos alumnos en ese año como calculados conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por el cual servicios para alumnos no

duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año LCAP calculado con arreglo al 5 CCR 15496(a). Una LEA deberá describir cómo es el porcentaje de proporcionalidad alcanzado mediante una descripción cuantitativa o cualitativa del aumento o/y mejoría para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos.

El Porcentaje mínimo de proporcionalidad del distrito escolar unificado de Folsom Cordova se calcula como 4.32% para el año 2014/15. Los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices del inglés y jóvenes foster (estudiantes con tutores legales sin relación sanguínea) recibirán servicios sobre los fondos subsidiarios base que se les otorga todos los estudiantes. Esos servicios son clasificados en 3C y completamente descritos en 3B.

Anotar: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077 y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.